

# IL TEMPO

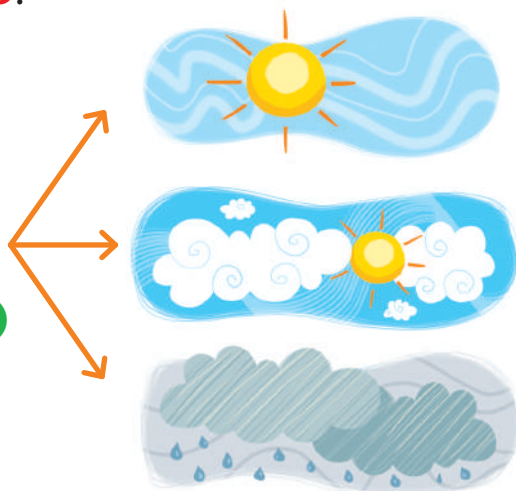
– CHE BEL **TEMPO**! C'È UN SOLE SPLENLENDE! –  
ESCLAMA LA MAMMA, MA LIDIA VORREBBE  
RIMANERE ANCORA A LETTO...

ALLORA LA MAMMA LE DICE: – SBRIGATI  
O NON ARRIVERAI IN **TEMPO** A SCUOLA!



■ OSSERVA I DISEGNI E SCOPRI I DIVERSI SIGNIFICATI  
DELLA PAROLA **TEMPO**.

**CHE TEMPO FA?  
(IL TEMPO  
METEOROLOGICO)**

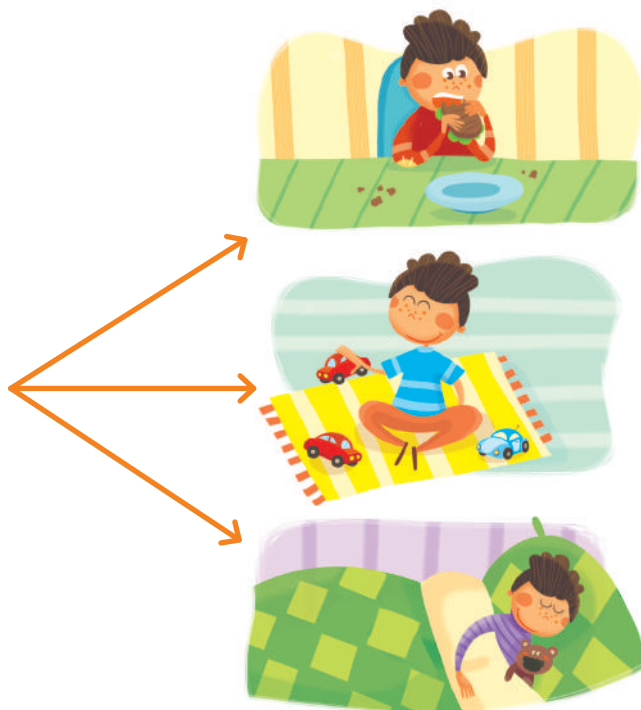


QUI FA .....

QUI FA .....

QUI FA .....

**CHE COSA  
FACCIO IO?  
(TEMPO  
DELL'ALUNNO  
A CASA)**



TEMPO DI .....

TEMPO DI .....

TEMPO DI .....



# IL TEMPO DI SCUOLA

■ CHE COSA FAI DURANTE IL TEMPO DI SCUOLA? RISPONDI.



- QUALI ATTIVITÀ SVOLGI QUANDO SEI IN CLASSE?

.....

.....

.....

- QUALI GIOCHI PREFERISCI FARE DURANTE LA RICREAZIONE?

.....

.....

.....



- QUALI ESERCIZI SVOLGI QUANDO SEI IN PALESTRA?

.....

.....

.....

- TI FERMI IN MENSA?  SÌ  NO

- QUALI CIBI PREFERISCI?

.....

.....

.....




# LE SEQUENZE


■ ILLUSTRA QUESTO RACCONTO **IN SEQUENZE**.

1. UNA ZEBRA INCONTRÒ UN LEONE NELLA FORESTA.
2. LA ZEBRA SCAPPÒ, MA IL LEONE STAVA PER PRENDERLA.
3. CON UN SALTO LA ZEBRA SALTÒ UN GROSSO MASSO.
4. IL LEONE SBATTÉ CONTRO IL MASSO E RIMASE A TERRA.


1




2



3



4





TEMPO

# PRIMA, DOPO, INFINE

**PRIMA**



■ OSSERVA I DISEGNI E RISPONDI.

● CHE COSA FA LA ZEBRA **PRIMA**?

.....  
.....  
.....

**DOPO**



● CHE COSA ACCADE **DOPO**?

.....  
.....  
.....

**INFINE**



● CHE COSA SUCCEDDE **INFINE**?

.....  
.....  
.....

**I FATTI AVVENGONO IN ORDINE DI TEMPO.**  
**PRIMA, DOPO E INFINE SONO PAROLE CHE SERVONO PER**  
**INDICARE LE AZIONI CHE SI SUCCEDONO UNA DOPO L'ALTRA.**



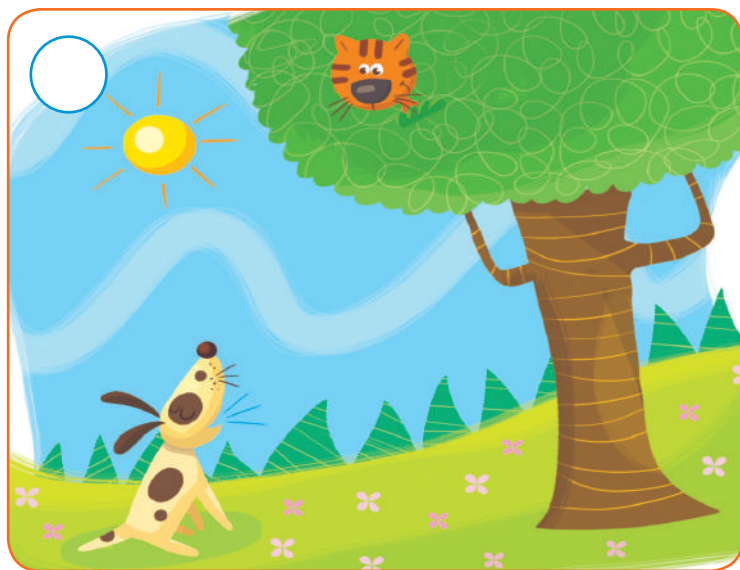
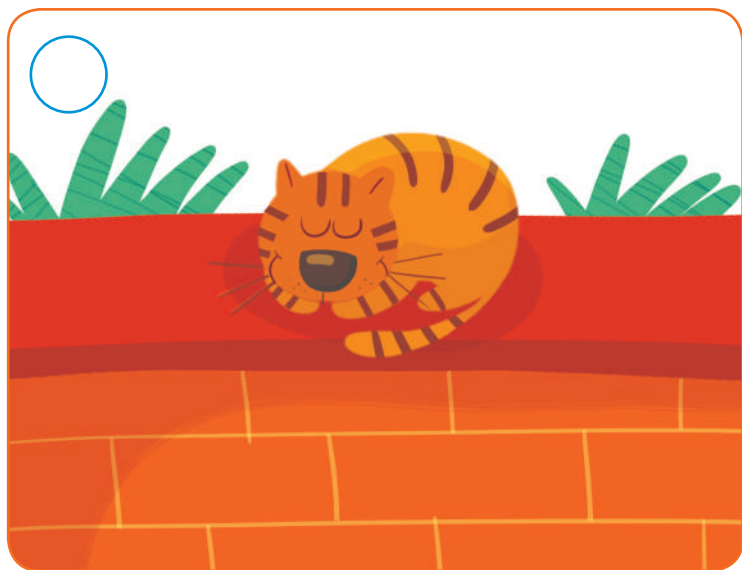
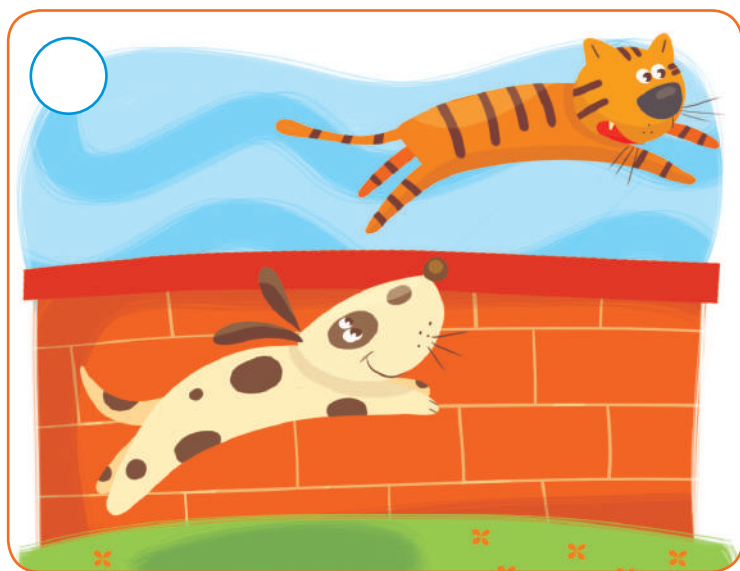
**Facciamo insieme...**

- Gli alunni individuano i tre momenti (prima, dopo, infine) all'interno di una semplice fiaba nota.
- Gli alunni inventano insieme alcune situazioni divertenti in cui si usino i tre momenti.

# UNA STORIA DA RIORDINARE

■ LEGGI IL RACCONTO, POI METTI **IN ORDINE** I DISEGNI SCRIVENDO I NUMERI DA 1 A 4.

1. UN GATTO DORMIVA TRANQUILLO SU UN MURETTO.
2. ARRIVÒ UN CAGNACCIO CHE COMINCIÒ A INSEGUIRLO.
3. IL GATTO SI ARRAMPICÒ SU UN ALBERO.
4. IL CAGNACCIO RIMASE SOTTO L'ALBERO AD ABBAIARE.





TEMPO

# LA GIORNATA DI LUCIA

■ CHE COSA FA LUCIA DURANTE LA **GIORNATA**? SCRIVILO TU.

**MATTINO**



**POMERIGGIO**



**SERA**







**NOTTE**



# LE PARTI DEL GIORNO

■ OSSERVA CHE COSA FA LUIGI NELLE VARIE PARTI DEL GIORNO, POI SCRIVI BREVEMENTE CHE COSA FAI TU.

<p><b>MATTINO</b></p>		<p><b>POMERIGGIO</b></p>	
<p><b>NOTTE</b></p>		<p><b>SERA</b></p>	

**MATTINO** .....

**POMERIGGIO** .....

**SERA** .....

**NOTTE** .....

**MATTINO, POMERIGGIO, SERA E NOTTE SONO LE PARTI IN CUI PUOI DIVIDERE IL GIORNO.**





# MENTRE

■ DÌ A VOCE CHE COSA FANNO LA MAMMA, IL PAPÀ E CLAUDIA NEI VARI MOMENTI DELLA GIORNATA. USA LA PAROLA **MENTRE**.

## SERA

DOPO CENA  
IL PAPÀ GIOCA  
CON CLAUDIA.



LA MAMMA  
SI PREPARA  
PER IL TURNO  
IN OSPEDALE.

## NOTTE

LA MAMMA  
ASSISTE  
GLI AMMALATI  
IN OSPEDALE.



IL PAPÀ  
DORME.

## MATTINO

IL PAPÀ SI ALZA  
E PREPARA  
LA COLAZIONE  
PER CLAUDIA.



LA MAMMA  
TORNA A CASA  
DOPO IL TURNO  
IN OSPEDALE.

## POMERIGGIO

CLAUDIA E  
LA MAMMA  
VANNO  
AL PARCO.



IL PAPÀ È  
IN UFFICIO.

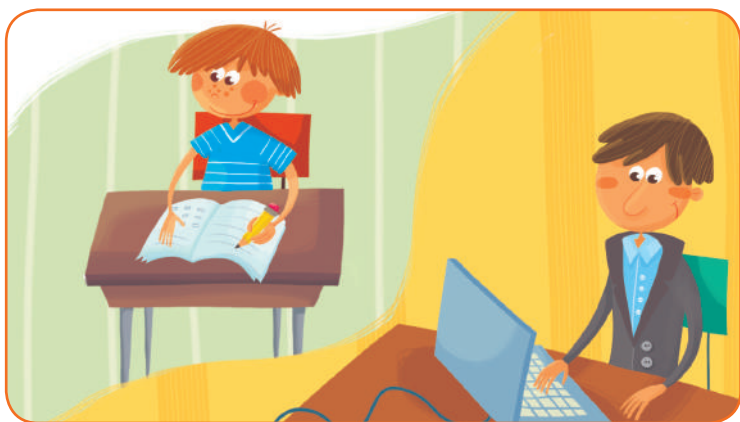
### Facciamo insieme...

- A turno, gli alunni raccontano che cosa fanno insieme ai loro familiari evidenziando la contemporaneità (uso della parola mentre).



# LA CONTEMPORANEITÀ

■ SCRIVI CHE COSA FANNO I PERSONAGGI DI QUESTE VIGNETTE USANDO LE PAROLE **MENTRE, NEL FRATTEMPO, NELLO STESSO MOMENTO, CONTEMPORANEAMENTE.**



I FATTI POSSONO AVVENIRE IN ORDINE DI TEMPO, MA ANCHE CONTEMPORANEAMENTE, CIOÈ NELLO STESSO MOMENTO.





TEMPO

# QUANTO DURA?

■ CONFRONTA QUESTE AZIONI A DUE A DUE E COLORA COME INDICATO.



→ DURA PIÙ TEMPO



→ DURA MENO TEMPO



TUTTE LE AZIONI HANNO UNA DURATA: ALCUNE DURANO TANTO TEMPO, ALTRE POCO TEMPO.



# LA SETTIMANA DI LUCA

■ Leggi la filastrocca, poi scrivi sul quaderno che cosa fa Luca ogni giorno della **settimana**.



**Lunedì**, come sono affaticato,  
torno a scuola tutto assonnato.



Il **martedì** mi fermo a mezzogiorno,  
stiamo tutti insieme a un tavolo intorno!



Il **mercoledì** d'informatica c'è lezione,  
col computer è una vera passione!

Il **giovedì** si parla inglese:  
lo studierei per tutto il mese!



Il **venerdì** c'è ginnastica, che gioia!  
Si corre, si gioca, abbasso la noia!

**Sabato** ci son disegno e canto.  
Non c'è che dire, è un incanto!



Ma storia, matematica, lingua, non le studi mai?  
Quelle son tutti i giorni, non fan notizia ormai!



E finalmente arriva la **domenica**. È un mito:  
chiudete pure le scuole, io son già partito!

In una settimana ci sono **sette giorni** che si ripetono  
nello stesso ordine: dopo domenica c'è sempre lunedì.



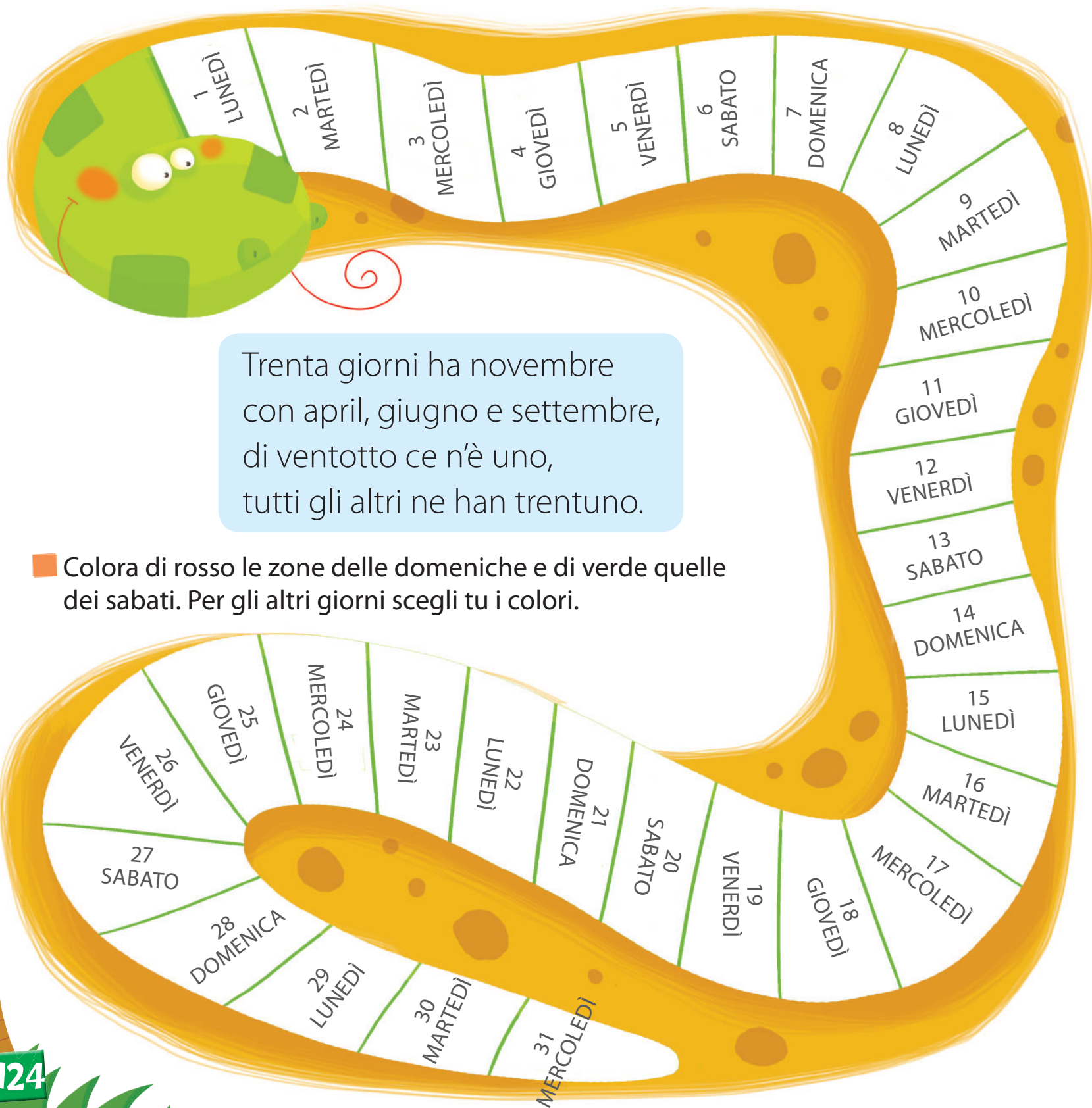
Facciamo insieme...

• Gli alunni raccontano a voce che cosa fanno durante i giorni della settimana.



# IL "SERPE-MESE"

■ I mesi hanno **30** o **31** giorni. Solo febbraio è più breve e ne ha **28**. Scopri quanti giorni ha ogni mese leggendo la filastrocca.



Trenta giorni ha novembre con april, giugno e settembre, di ventotto ce n'è uno, tutti gli altri ne han trentuno.

■ Colora di rosso le zone delle domeniche e di verde quelle dei sabati. Per gli altri giorni scegli tu i colori.

# I NOMI DEI MESI

■ Sottolinea i nomi dei **mesi**, poi completa la filastrocca con...

**VIOLE • ROSE • NATALE • PRATI • NEVE • LANA • GELATO**

A gennaio arriva la Befana con le calze di .....

Febbraio è breve e porta il freddo con la .....

A marzo piove o c'è il sole, spuntano le prime .....

Ad aprile i prati son fioriti e leggeri i nostri vestiti.

A maggio evviva le spose, portano mazzi di .....

A giugno la testa mi duole, per fortuna finiscon le scuole!

Luglio, tra le canzoni, le spiagge son piene di ombrelloni.

Ad agosto al mare sto beato, con in mano un .....

A settembre siamo riposati, addio corse per i .....

Ottobre di mosto son pieni i tini, si colorano i giardini.

Novembre: evviva le lasagne! Nei boschi maturan le castagne.

Dicembre è proprio speciale: arriva .....



**I 12 mesi formano un anno.**



**Facciamo insieme...**

- Preparare insieme agli alunni una ruota del tempo con scritti i nomi dei mesi; per ogni mese verranno poi inseriti i cartellini con i nomi dei bambini che compiono gli anni in quel mese.



# LE STAGIONI

■ Come cambia la natura nelle varie stagioni?  
Come si veste l'aria? Osserva e racconta a voce.

## PRIMAVERA



## ESTATE



## AUTUNNO



## INVERNO



■ Vero (V) o falso (F)? Segna con una X.

- In estate indosso calzettoni di lana e maglione.
- In autunno mangio funghi e castagne.
- In inverno vado al mare e gioco con le onde.
- In primavera l'uva è matura e si fa la vendemmia.
- In inverno metto il maglione pesante e la sciarpa.
- In autunno i giardini sono pieni di rose fiorite.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

In un anno ci sono quattro stagioni che si ripetono nello stesso ordine: dopo l'inverno c'è sempre la primavera.



### Facciamo insieme...

- Preparare quattro scatole delle stagioni; gli alunni scrivono o disegnano su dei fogli alcune esperienze relative alle stagioni, che poi depongono nella scatola esatta. Infine i racconti-disegni verranno visti e letti in classe.

# LE FOTO DI SARA

- Sara e la mamma stanno mettendo **in ordine di tempo** alcune fotografie. Vuoi aiutarle anche tu? Collega le fotografie alle scritte usando i numeri.



- Il mio primo compleanno! Ho spento una candolina.
- Sono nata in ospedale; tutti mi facevano festa ma io non vedevo niente...
- Alla Scuola dell'Infanzia giocavo con tanti bambini.
- Che emozione sul triciclo! Largo, passo io!

## Facciamo insieme...

- Gli alunni portano a scuola fotografie od oggetti della propria infanzia, per poi sistamarli in ordine cronologico.



1 Numera i disegni nell'ordine giusto con i numeri da 1 a 3.  
Poi racconta a voce la storia usando le parole **prima**, **dopo**, **infine**.



2 Osserva i disegni e completa le frasi.



..... Giorgio nuota,  
la mamma lavora.

Giorgio nuota e .....  
..... la mamma lavora.

3 Completa la tabella.

IERI	OGGI	DOMANI
	lunedì	
	giovedì	
	sabato	

4 Completa i cartellini con i nomi dei **mesi**.

GENNAIO

MARZO

SETTEMBRE









# DENTRO E FUORI



■ OSSERVA IL DISEGNO SOPRA, POI COLORA LE CASELLE GIUSTE.

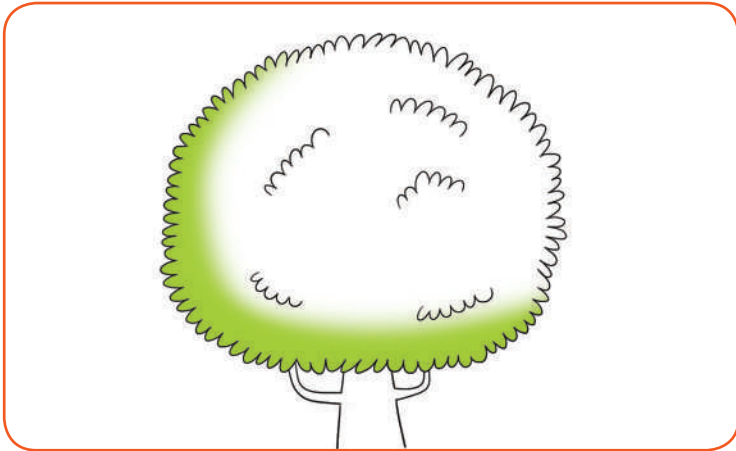
DENTRO 

FUORI 

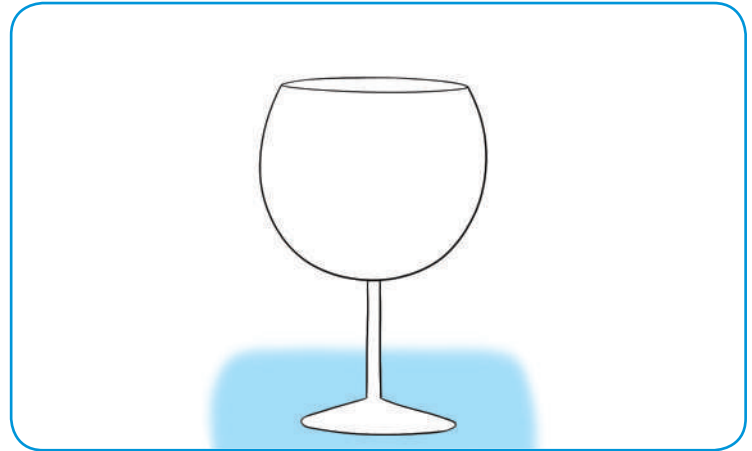
### Facciamo insieme...

- Giochi in palestra o in aula: gli alunni formano un recinto chiuso tenendosi per mano e un bambino, a turno, sta dentro o fuori; un alunno forma un cerchio chiuso con le braccia, mentre un altro vi mette dentro un giocattolo.
- Giochi con gli oggetti: ogni alunno controlla che cosa tiene dentro le tasche, dentro lo zainetto...
- I bambini, a turno, si recano dentro e fuori dall'aula.

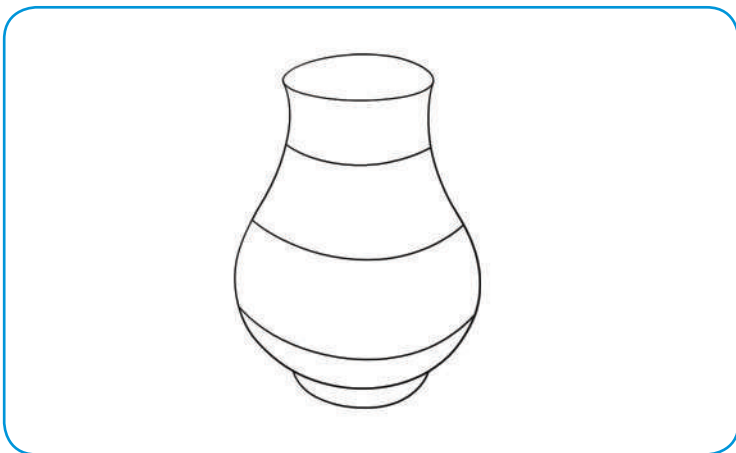
■ COLORA LA PARTE INTERNA (**DENTRO**) OPPURE QUELLA ESTERNA (**FUORI**), COME INDICATO.



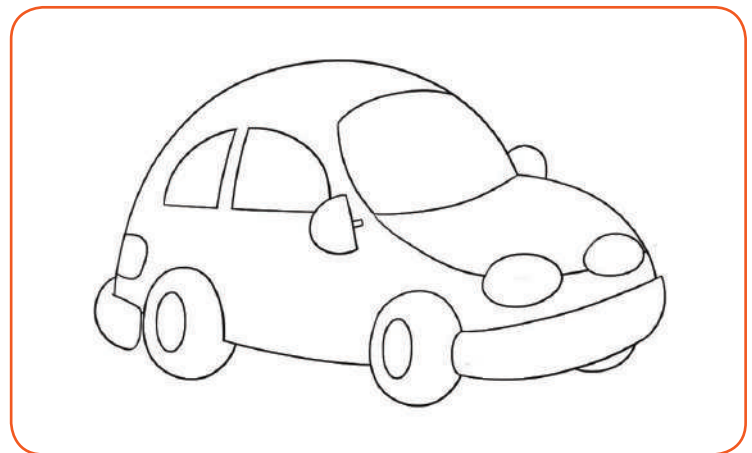
COLORA **DENTRO** L'ALBERO.



COLORA **FUORI** DAL BICCHIERE.



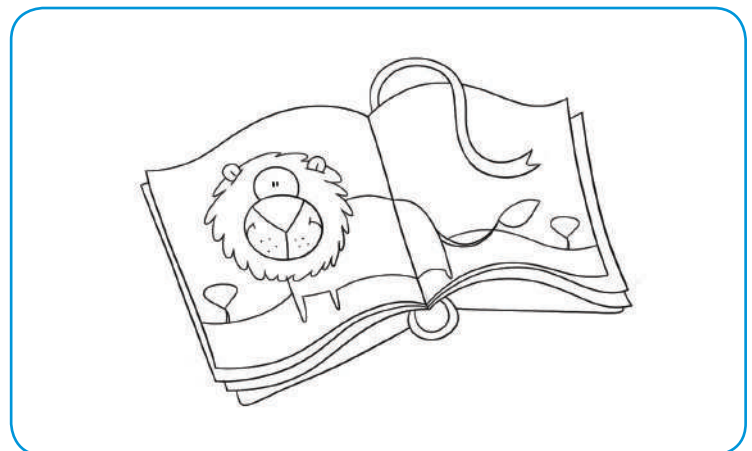
COLORA **FUORI** DAL VASO.



COLORA **DENTRO** L'AUTO.



COLORA **DENTRO** LA CASA.

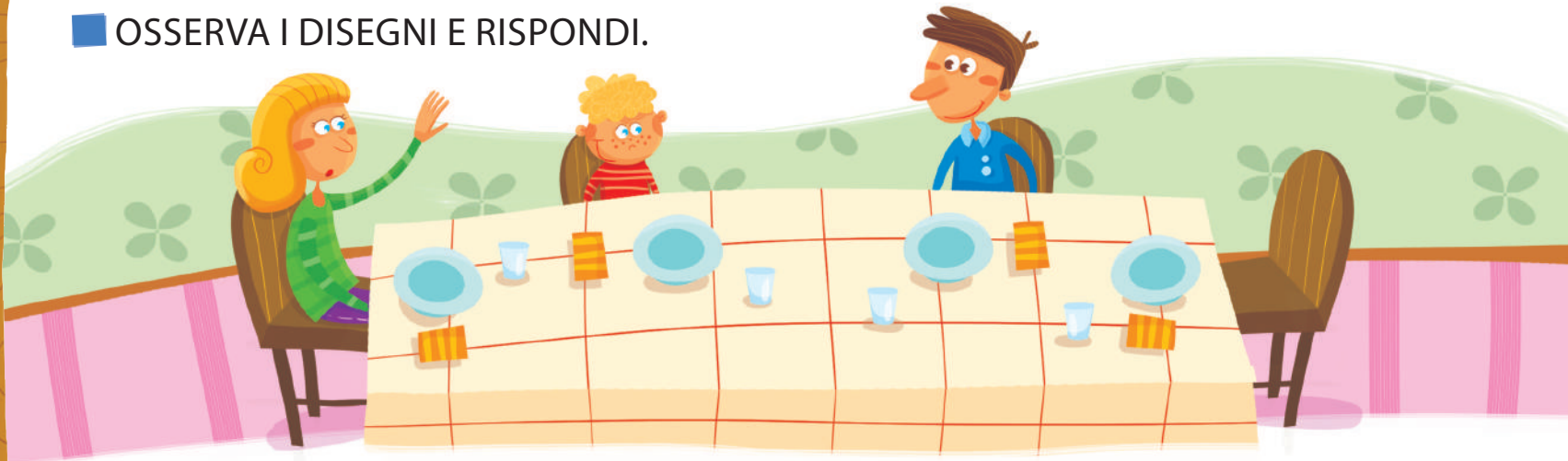


COLORA **FUORI** DAL LIBRO.



# SPAZIO LIBERO E SPAZIO OCCUPATO

■ OSSERVA I DISEGNI E RISPONDI.



- QUANTE SEDIE CI SONO ATTORNO AL TAVOLO? .....
- QUANTE PERSONE SONO SEDUTE? .....
- CI SONO SEDIE LIBERE?  SÌ  NO



- NEL BICCHIERE C'È MOLTO SPAZIO LIBERO, CIOÈ NON OCCUPATO, DALL'ARANCIATA?  SÌ  NO
- NELLA CARAFFA C'È MOLTO SPAZIO LIBERO, CIOÈ NON OCCUPATO, DALL'ACQUA?  SÌ  NO
- NELLA BOTTIGLIA C'È PIÙ SPAZIO LIBERO O PIÙ SPAZIO OCCUPATO DAL VINO? .....

## Facciamo insieme...

- Usando recipienti di vario tipo, i bambini giocano a identificare se essi possiedono molto o poco spazio da riempire.
- Giochi nell'atrio o in palestra: gli alunni occupano tutto lo spazio, poi si mettono tutti da una parte lasciando libero uno spazio...

# SOPRA E SOTTO

■ OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA CON **SOPRA** O **SOTTO**.



- L'AUTOMOBILE È ..... L'ALBERO.
- IL BAMBINO È ..... LA SEDIA.
- IL CANE È ..... LA SEDIA.
- LA MAMMA È ..... LA TENDA.
- L'AEREO VOLA ..... LA CASA.
- UN UCCELLINO CANTA ..... L'ALBERO.
- IL GATTO È ..... IL CESPUGLIO.

## Facciamo insieme...

- Giochi in palestra o in cortile: gli alunni passano sopra la trave oppure sotto un tavolino; un bambino passa sotto le gambe di un altro oppure sopra un compagno accucciato...; gli alunni si mettono in fila con le gambe divaricate: usando le braccia, passano il pallone sotto il corpo dal primo all'ultimo e poi sopra il capo dall'ultimo al primo.
- Giochi con gli oggetti: i bambini mettono la penna sopra il quaderno, la mano sopra la penna...



# IL CIRCO PAZZO

UN PAGLIACCIO GIOCHERELLONE  
**SOPRA** LA TESTA HA UN PICCOLO LEONE.



**SOPRA** LA CORDA LA BALLERINA  
È MOLTO BRAVA E ASSAI CARINA.

**SOPRA** LE SPALLE DEL GIGANTE  
C'È UN CANNONE ASSAI PESANTE.



**SOPRA** UN CAVALLO UN CAVALIERE  
LANCIA LE PALLE AL GIOCOLIERE.



MA **SOPRA** A TUTTI, PUBBLICO E ATTORI,  
STA IL GRAN TENDONE DAI CALDI COLORI.

## ■ COMPLETA LE FRASI.

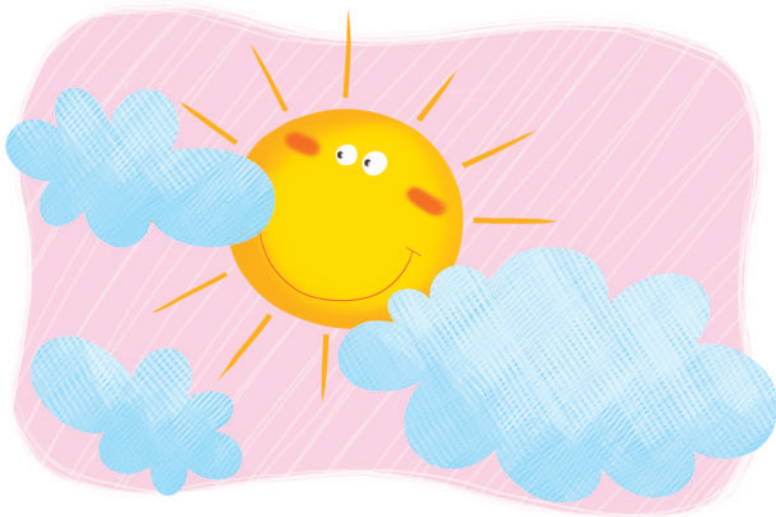
- IL PICCOLO LEONE STA **SOPRA** .....
- LA BALLERINA STA **SOPRA** .....
- IL CANNONE STA **SOPRA** .....
- IL CAVALIERE STA **SOPRA** .....
- **SOPRA** A TUTTI STA .....

### Facciamo insieme...

- Rileggendo la filastrocca, far scoprire agli alunni tutte le situazioni adatte a formare frasi con la parola "sotto". Per esempio: Il pubblico e gli attori stanno sotto il tendone.

# DAVANTI E DIETRO

■ OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA CON **DAVANTI** O **DIETRO**.



• LE NUBI SONO .....  
AL SOLE.



• IL LUPO È .....  
IL CESPUGLIO.



• L'ALBERO È .....  
ALLA CASA.



• IL BAMBINO È .....  
L'AUTOMOBILE.

## Facciamo insieme...

- Osservando i disegni, far scrivere agli alunni le frasi al contrario, per esempio: Il sole è dietro le nubi.
- Giochi in palestra o in aula: i bambini si dispongono su due file, tutti i maschi davanti e tutte le femmine dietro, e poi al contrario; mettono le mani davanti agli occhi e poi dietro la nuca; pongono un piede davanti all'altro...



# VICINO E LONTANO

■ OSSERVA IL DISEGNO E SCRIVI **VICINO** O **LONTANO** RISPETTO A TE CHE GUARDI.



- L'AEROPLANO È .....
- L'ALBERO È .....
- IL BAMBINO È .....
- IL PAESE È .....
- LA CUCCIA E IL CANE SONO .....
- LE MONTAGNE SONO .....

### Facciamo insieme...

- Porre ai bambini semplici domande: chi è l'alunno con il banco più vicino alla cattedra? E quello più lontano?
- Uscendo in giardino, i bambini elencano le cose vicine e quelle lontane.
- Osservando il disegno, chiedere agli alunni da che cosa capiscono che alcuni oggetti sono vicini e altri lontani, e discuterne insieme.

# APERTO E CHIUSO

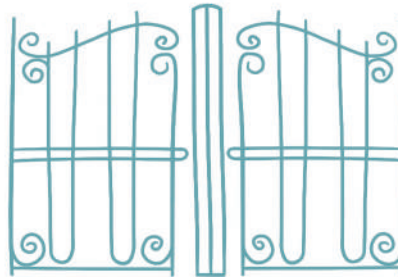
IERI SERA IL NONNO MI HA DETTO ANDARE A PORTARE IL BECCHIME ALLE GALLINE. ALLORA SONO ENTRATA NEL POLLAIO E HO RIEMPITO TUTTE LE CIOTOLE. QUESTA MATTINA LE GALLINE ERANO NEL GIARDINO CHE BECCAVANO I FIORI DELLA NONNA. IL NONNO MI HA DETTO: – LA PROSSIMA VOLTA CHIUDI BENE IL CANCELLETTO.



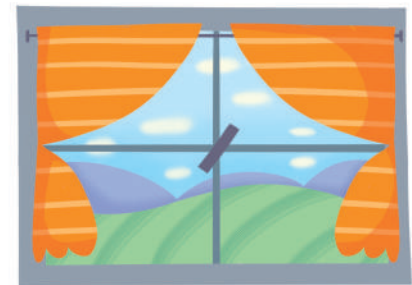
■ COMPLETA CON **APERTO** O **CHIUSO**.



• LA VALIGIA È



• IL CANCELLO È



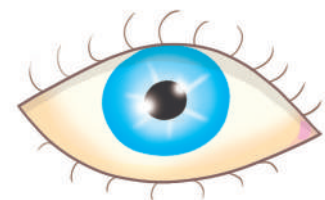
• LA FINESTRA È



• IL GIACCONE È



• LA BOCCA È



• L'OCCHIO È

**Facciamo insieme...**

- Giochi in palestra o in aula: utilizzando il corpo, ogni alunno si dispone in forma chiusa (rannicchiato) e in forma aperta (ben disteso), poi tutti insieme formano prima un cerchio chiuso (tenendosi per mano) e poi uno aperto.





# DESTRA E SINISTRA

■ OSSERVA IL DISEGNO E RISPONDI.



- CHE COSA TIENE LUCIA NELLA MANO **DESTRA**? .....
- CHE COSA TIENE NELLA MANO **SINISTRA**? .....
- CHE COSA INDOSSA AL POLSO **SINISTRO**? .....
- CHE COSA INDOSSA AL POLSO **DESTRO**? .....
- CHE COSA C'È SOTTO IL SUO PIEDE **DESTRO**? .....
- CHE COSA VEDI ALLA SUA **SINISTRA**? .....

### Facciamo insieme...

- Giochi in palestra o in cortile: gli alunni si schierano uno di fianco all'altro e alzano prima la mano destra e poi la sinistra, battono il piede destro e poi il sinistro, calciano un pallone con il piede destro o il sinistro...; gli alunni camminano in fila: al comando "destra" o "sinistra", il capofila deve girare dalla parte giusta, seguito da tutti gli altri. Chi sbaglia va in coda e alla guida subentra il secondo.

# DOVE SI TROVA?

■ CHE COSA VEDI NELLO SCAFFALE DI CLAUDIA? COMPLETA LE FRASI.



● **IN ALTO A DESTRA** CI SONO .....

.....

● **IN BASSO A SINISTRA** CI SONO .....

.....

● **IN ALTO A SINISTRA** CI SONO .....

.....

● **IN BASSO A DESTRA** CI SONO .....

.....



1 OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE:

SOTTO • SOPRA • LIBERI • OCCUPATI  
DESTRA • SINISTRA • DENTRO • FUORI  
APERTE • CHIUSA • DAVANTI  
DIETRO • VICINO • LONTANO



- A TAVOLA CI SONO SEI POSTI: QUATTRO SONO .....  
E DUE SONO .....
- IL CANE DORME ..... LA SEDIA.
- IL CANE SI TROVA A ..... DELLA CASA.
- L'AUTOMOBILE SI TROVA A ..... DELLA CASA  
E ..... AL LAGHETTO.
- LA PORTA DI CASA È ..... MENTRE  
LE PERSIANE SONO .....



- IL LAGHETTO SI TROVA ..... L'ALBERO.
- LA PALLA È ..... ALLA SEDIA CON IL CANE.
- IL CAMINO SI TROVA ..... LA CASA.
- IL GATTO È ..... DAL CANE.
- IL BAMBINO GIOCA ..... IL BOX;  
IL TRENINO SI TROVA ..... DAL BOX.

**Facciamo insieme...**

- I bambini si dispongono a coppie: uno ha il compito di disegnare e l'altro deve dare le istruzioni usando le parole imparate finora. Per esempio: disegna una casa sul foglio; disegna un cavallo alla sua destra; disegna un albero alla sua sinistra; disegna un aereo sopra la casa; disegna la cuccia del cane sotto l'albero... Il bambino che dà le consegne deve fare attenzione che nel foglio ci sia lo spazio sufficiente per il disegno richiesto.



# DOVE VA FOPPI?

■ Lo scoiattolo Foppi va a far visita alle sue tre amiche. Colora i tre percorsi con tre colori diversi e rispondi.



- Che cosa incontra Foppi quando va da Gina? .....
- E quando va da Bice? .....
- E quando va da Olga? .....

### Facciamo insieme...

- Giochi in palestra o in cortile: i bambini si schierano tutti da una parte e uno solo si mette dalla parte opposta. Nello spazio in mezzo porre una serie di oggetti (cerchio, legnetto, paletta, cordicella...) e dare poi il compito a un alunno per volta di eseguire alcuni percorsi. Per esempio: si deve raggiungere il bambino toccando la cordicella, saltando dentro il cerchio, raccogliendo il legnetto...

# IL PERCORSO DI SARA

Sara esce di casa per andare a scuola, ma prima passa in cartoleria per acquistare un quaderno e poi va a prendere il suo amico Gianni. Insieme vanno al panificio per comprare la focaccia e poi raggiungono la scuola.



■ Segna con un pennarello il percorso di Sara. Quali altri elementi incontra?

.....

.....



# IL PERCORSO GUIDATO

■ Aiuta Luca nella caccia al tesoro! Completa le frasi scegliendo tra queste parole:

**BIGLIETTO • LAGHETTO • MACCHININA • INDIZIO**

1. Segui le orme e **dentro** lo zainetto troverai il primo  
.....

2. **A destra** del sasso, se avrai giudizio, troverai il secondo  
.....

3. Cerca con pazienza il terzo biglietto, lo troverai **vicino** al .....  
.....

4. **A sinistra** della panchina troverai la tua  
.....

### Facciamo insieme...

- La caccia al tesoro: predisporre un percorso a indovinelli, da far eseguire agli alunni, nel quale ogni soluzione fa giungere a un successivo indovinello e così via fino al tesoro.