



**CETEM**

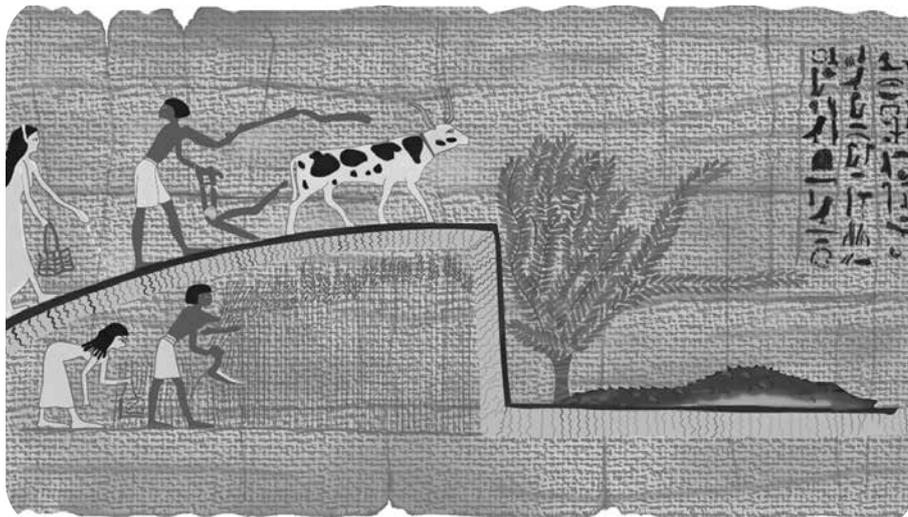


**SCHEDE  
STORIA E GEOGRAFIA**

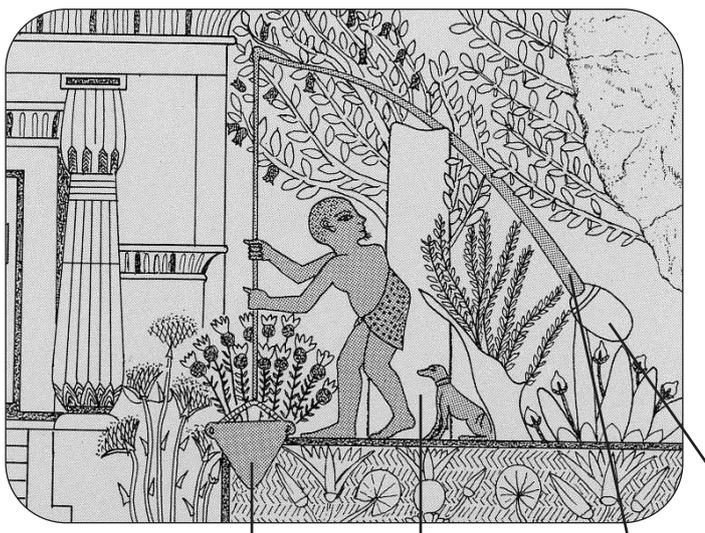
**CLASSE 4<sup>A</sup>**

# L'agricoltura

1 Osserva l'immagine, poi rispondi alle domande.



- Che cosa stanno facendo i contadini? .....
- Quali attività spettavano all'uomo e quali alla donna? .....



2 Osserva l'immagine che mostra un contadino mentre raccoglie l'acqua con lo *shaduf*. Indica i particolari dell'immagine con il numero corrispondente, poi rispondi alle domande.

- 1 Palo di sostegno
- 2 Braccio oscillante
- 3 Recipiente per raccogliere l'acqua
- 4 Contrappeso per equilibrare il braccio oscillante

- Come funzionava lo *shaduf*? .....

# Gli animali della valle del Nilo

## 1 Leggi il testo.

Gli antichi Egizi condividevano i loro territori con molte differenti specie di animali. Nei deserti che si estendevano a est e a ovest della Valle del Nilo si trovavano feroci leoni e tori selvatici assieme con timide gazzelle e antilopi. Questi animali vivevano cacciando le loro prede o pascolando ai margini della pianura alluvionale. La quiete della notte veniva rotta all'improvviso dai sinistri ululati delle iene e degli sciacalli in lotta per il

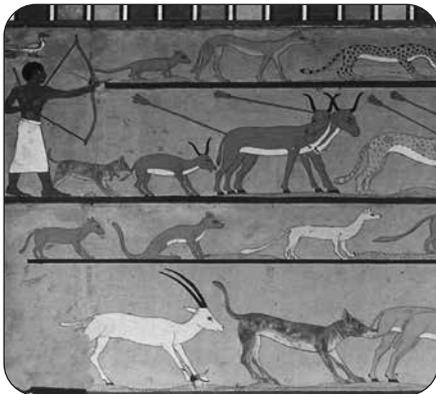


possesso di qualche carcassa d'animale.

Nei boschetti di papiri lungo il Nilo nidificavano codoni, cormorani, pellicani e upupe. Sulle sponde del fiume si celavano i coccodrilli, mentre in acqua si trovavano ippopotami accanto ai quali guizzavano il pesce persico del Nilo e i pesci gatto.

Molti antichi oggetti egizi ritraggono figure di animali: si pensava che gli animali facessero parte "dell'ordine del mondo" creato dal dio-sole e che fossero l'incarnazione terrena di molte divinità. Simboli animali erano anche usati nella scrittura geroglifica.

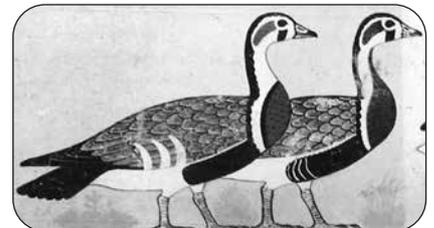
adatt. da *Biblioteca illustrata del sapere. L'antico Egitto*, Ed. DK



## 2 Basandoti su quanto hai letto, indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Leoni e gazzelle abitavano i territori desertici dell'Egitto.
- Iene e pipistrelli popolavano la notte.
- Cormorani e pellicani nidificavano tra i papiri.
- Il pesce persico e il pesce gatto vivevano nel Nilo.
- Secondo gli Egizi gli animali non avevano nulla di sacro.



## 3 Quali animali citati nel testo popolano ancora oggi l'Egitto? Documentati e prova a rispondere.

.....

.....

.....

# A tavola con gli Egizi

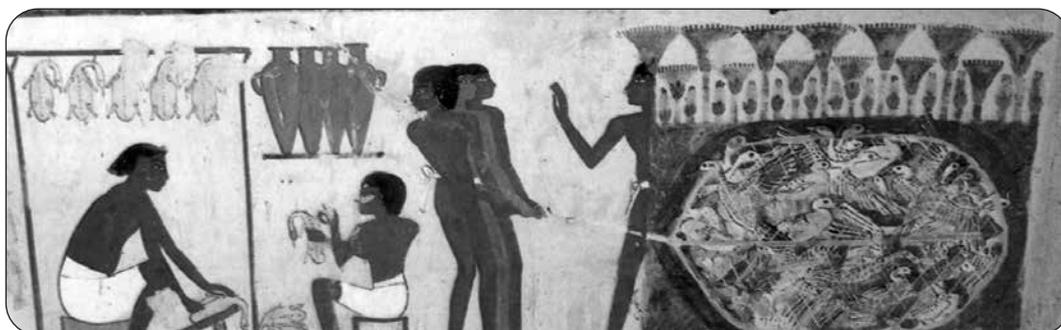
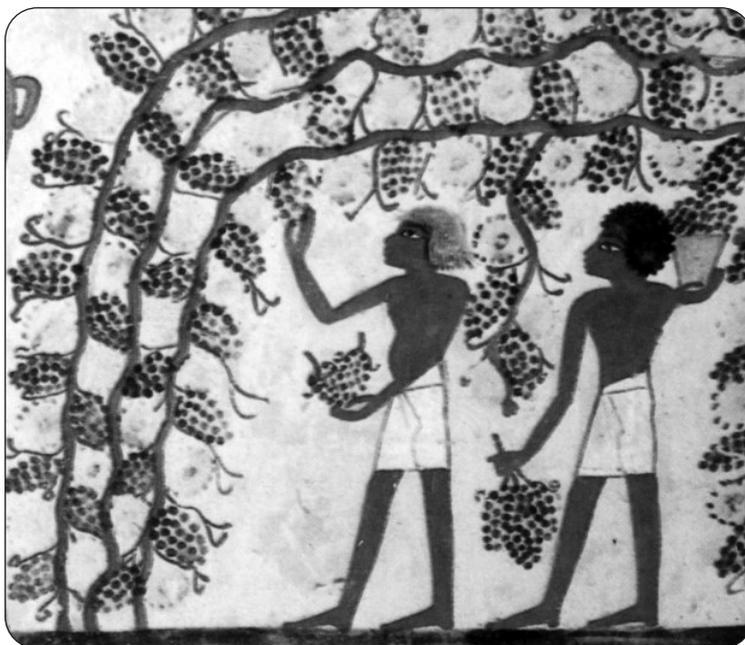
## 1 Leggi e rispondi alle domande.

Il fertile fango depositato ogni anno dall'inondazione del Nilo permetteva agli agricoltori di coltivare orzo e farro, gli alimenti base della dieta egizia. Immagazzinati nei granai, i raccolti venivano poi utilizzati per la produzione del pane e della birra.

La pianura alluvionale era anche adatta alla coltivazione di vegetali come cipolle, aglio, porri, fagioli, lenticchie e lattuga. C'erano zucche, datteri e fichi, cetrioli e meloni, ma non agrumi.

I fornai egizi preparavano dolci di molte forme e dimensioni, arricchiti con datteri o con miele, raccolto da

alveari conici di terracotta. L'uva cresciuta nel delta del Nilo o nelle oasi del deserto occidentale veniva raccolta per fare il vino o lasciata seccare e utilizzata come uva passa. Le persone meno abbienti mangiavano meno carne e pollame e più pesce. Ai banchetti si offrivano diversi tipi di cibi, da anatre e oche a manzo e gazzelle, oltre a maiali, pecore e capre che venivano bolliti o arrostiti.



adatt. da *Biblioteca illustrata del sapere.*

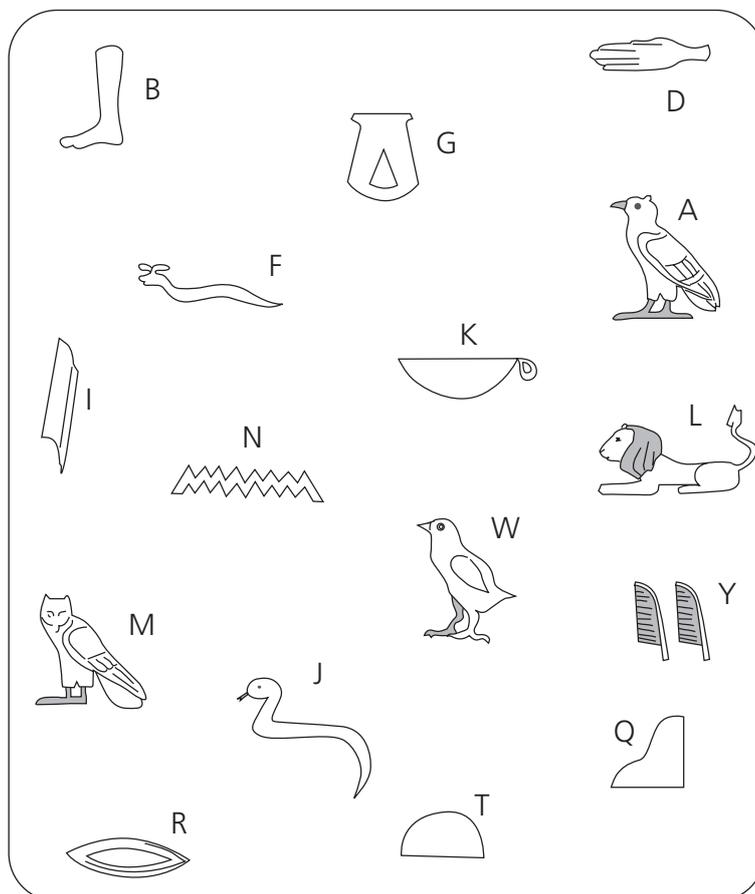
*L'antico Egitto,*  
Ed. DK

- Quali erano gli alimenti base della dieta egizia? .....
- Quali verdure coltivavano? .....
- Gli Egizi conoscevano gli agrumi? Che frutta avevano? .....
- Con che cosa erano addolciti alcuni cibi? .....
- Quali tipi di carne si consumavano sulle tavole dei ricchi? .....

# I geroglifici

**1** L'origine della scrittura in Egitto si fa risalire alla fine del IV millennio a.C. circa. Che cosa rappresentano i seguenti geroglifici? Scrivi accanto ai nomi la lettera che corrisponde a ciascuno di essi.

- 1 civetta .....
- 2 sostegno per vaso .....
- 3 cortile .....
- 4 canna fiorita .....
- 5 avvoltoio .....
- 6 piede .....
- 7 cesta con maniglia .....
- 8 pulcino di quaglia .....
- 9 cobra .....
- 10 bocca .....
- 11 pagnotta .....
- 12 acqua .....
- 13 declivio di collina .....
- 14 mano .....
- 15 vipera cornuta .....
- 16 canne fiorite .....



**2** Prova a comporre una parola usando i geroglifici, poi fai indovinare a un tuo compagno o una tua compagna che cosa hai scritto.

# La matematica degli Egizi

**1** Gli Egizi usavano un sistema numerico con sette simboli diversi. Osserva le immagini e scrivi a quale numero corrispondono i simboli.

- bastoncino .....
- ferro di cavallo .....
- rotolo di corda .....
- fiore di loto .....
- dito .....
- rana .....
- dio inginocchiato .....

**2** Osserva l'esempio e completa.

**3** Ora prova tu a scrivere i seguenti numeri con i simboli egizi.

15 =

111 =

350 =

4421 =

# Le misure egizie

## 1 Leggi il testo.

Gli Egizi usavano parti del corpo, di solito braccia e dita, per misurare.

Una larghezza di quattro dita veniva chiamata *palmo*.

La lunghezza di un avambraccio, dalla punta delle dita al gomito, veniva chiamata *cubito*. Sette palmi equivalevano a un cubito.

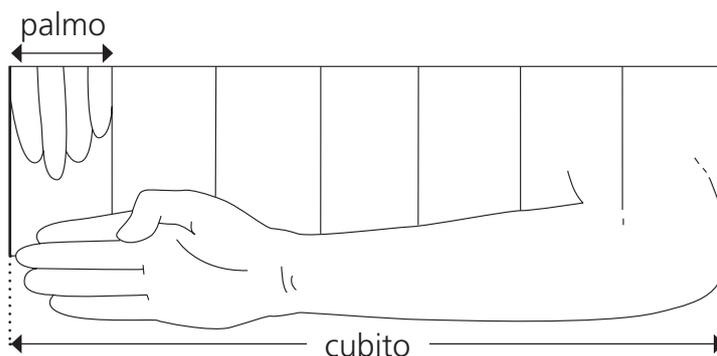
Controllate con il vostro corpo. Gli Egizi avevano ragione?

Provate a misurare qualcosa in giro per casa, poi confrontate i vostri risultati con quelli di un adulto. C'è qualche problema?

Gli Egizi si accorsero che con queste unità di misura si trovavano continuamente in difficoltà, così inventarono il *cubito regio*. Questa era una misura standard che doveva valere per tutta la nazione. Il cubito regio corrispondeva all'incirca a 52,3 centimetri del nostro sistema metrico decimale.

Per misurare lunghezze maggiori c'era la *testa di corda*, uguale a 100 cubiti, e la *misura di fiume*, uguale a 4 000 cubiti.

adatt. da *Brutte storie. Gli spaventevoli Egizi*, Salani Editori



## 2 Ora completa le equivalenze.

4 dita = 1 .....

7 palmi = 1 .....

1 testa di corda = ..... cubiti

4 000 cubiti = .....

1 cubito regio = ..... centimetri

## 3 Prova a eseguire qualche misurazione secondo il metodo utilizzato dagli Egizi, poi registra i tuoi risultati ed esegui le uguaglianze nella tabella.

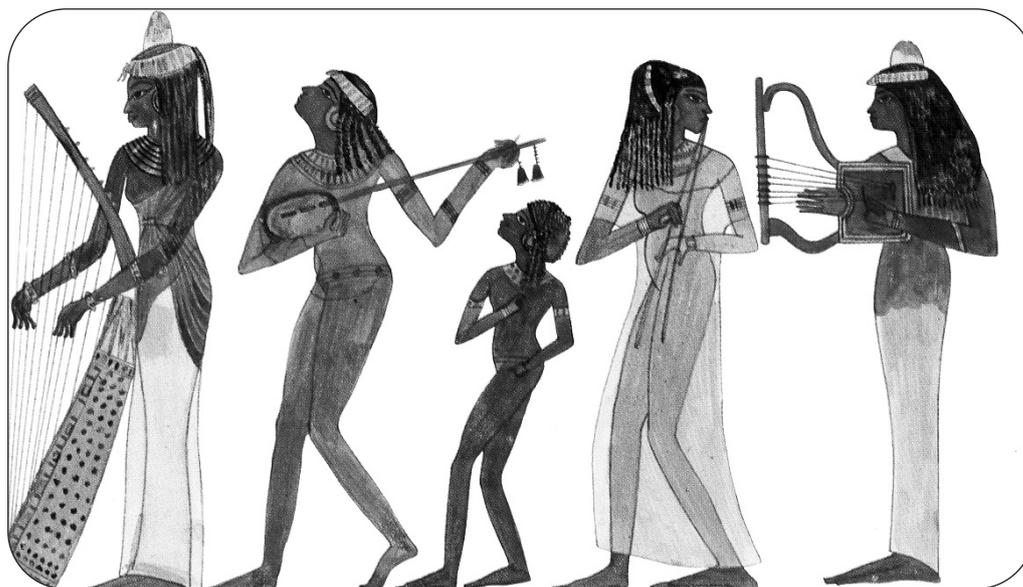
Oggetto misurato	Lunghezza in palmi	Lunghezza in cubiti

# La musica nell'antico Egitto

**1** Gli Egizi amavano molto la musica. Quali strumenti usavano? Osserva l'immagine e collega gli strumenti alle didascalie che li descrivono.

Il flauto è uno degli strumenti più antichi usati in Egitto.

La lira ha una cassa di risonanza da cui partono due bracci ricurvi a cui sono fissate le corde.



I liuti erano simili a mandolini. Fecero la loro prima apparizione dopo il flauto e l'arpa. Avevano una cassa di risonanza ovale, di legno.

L'arpa, a forma triangolare, poteva avere dimensioni diverse e un numero variabile di corde.

**2** A quale famiglia appartengono gli strumenti dell'immagine? Scrivi i loro nomi nello spazio giusto.

- Strumenti a corda .....
- Strumenti a fiato .....

**3** Rispondi alle domande.

- Secondo te, gli Egizi in quali occasioni suonavano? .....
- Quali strumenti egizi si suonano ancora oggi? .....

## La cura del corpo

**1** Osserva l'immagine e cerchia con una matita colorata i seguenti dettagli:

- \* parrucca
- \* orecchini
- \* collana
- \* bracciali
- \* coni profumati
- \* trucco per occhi



**2** Leggi il brano e rispondi alle domande.

Per gli antichi Egizi i cosmetici erano sacri: davano forza e salute in vita e nell'aldilà. Venivano truccati anche i corpi mummificati e le statue funerarie, in modo che il defunto potesse conservare la sua bellezza nell'aldilà. Per lo stesso motivo i trucchi facevano parte del corredo funerario. Questa pratica ha permesso che alcune delle sostanze usate giungessero fino a noi.

I colori scelti avevano un preciso significato. Il pesante trucco verde utilizzato da uomini e donne era realizzato con una pietra dura di colore verde, la malachite, che rappresentava il fluido divino uscito dall'occhio del dio Horus durante un feroce combattimento contro Seth, dio delle tempeste.

- Perché gli Egizi si truccavano? .....
- .....
- .....
- Perché truccavano anche i corpi dei defunti? .....
- .....
- .....
- Che cosa rappresentava il colore verde ottenuto con la malachite? .....
- .....
- .....

# Giochi e divertimenti

**1** Osserva il disegno, che riproduce uno dei giochi da tavolo più famosi in Egitto: il Senet. Poi rispondi alle domande.

• Quale gioco ti ricorda? .....

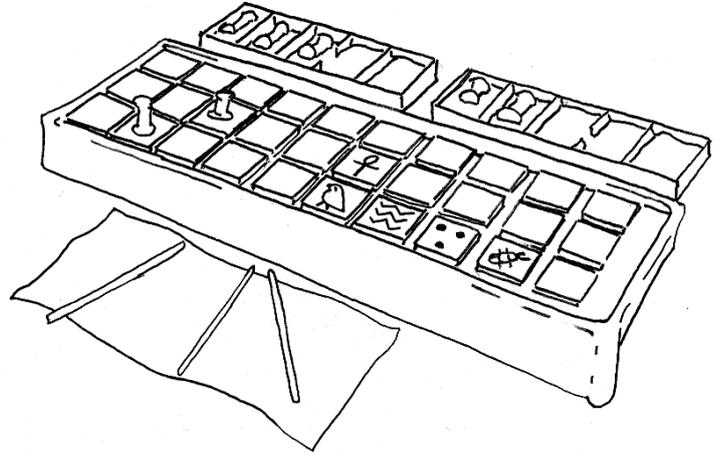
.....  
 .....

• Quante caselle ci sono sulla scacchiera?

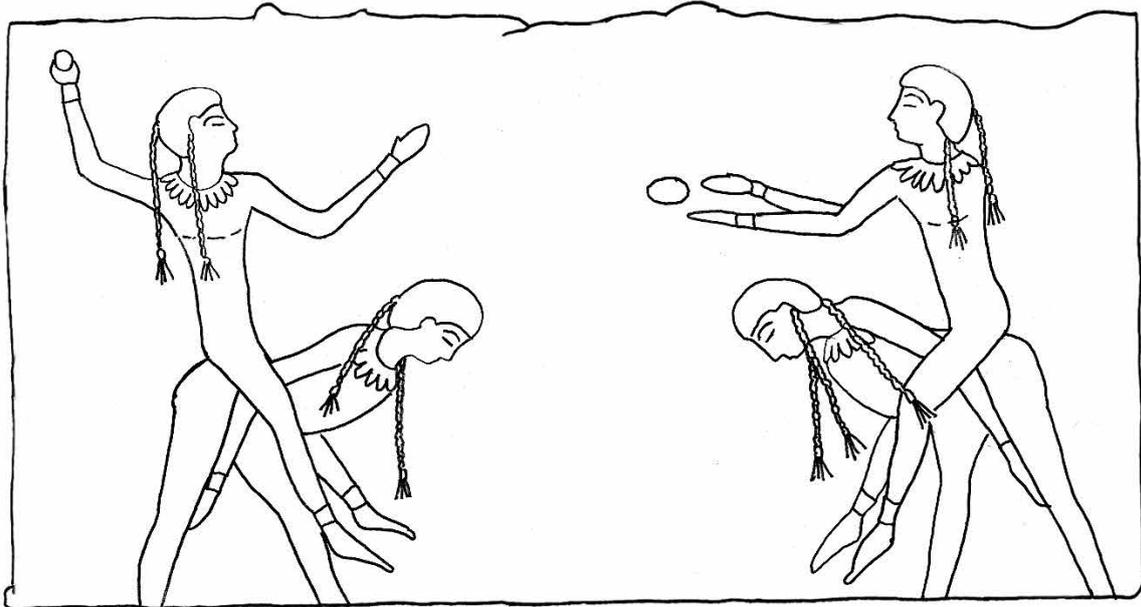
.....  
 .....

• Secondo te, qual era lo scopo del gioco?

.....  
 .....



**2** Oltre ai giochi da tavolo, gli Egizi amavano i giochi all'aperto. Osserva il disegno e rispondi alle domande.



• Che cosa rappresenta la scena? .....

.....

• Secondo te, di quale materiale erano fatte le palle di questo gioco? .....

.....

# La mummificazione

**1 Riordina le varie fasi del processo di mummificazione.**

- La mummia viene sepolta con oggetti utili nella vita dell'aldilà.
- Dopo 40 giorni il corpo viene nuovamente lavato con l'acqua del Nilo.
- L'imbalsamatore unge il corpo con oli per rendere morbida la pelle.
- Il corpo viene avvolto in bende di lino con degli amuleti.
- Il corpo viene lavato ed essiccato con il natron.
- Gli organi, disidratati, vengono rimessi nel corpo o nei vasi canopi.
- La mummia viene messa in diversi sarcofaghi, l'uno dentro l'altro.
- Per prima cosa gli organi interni vengono rimossi.

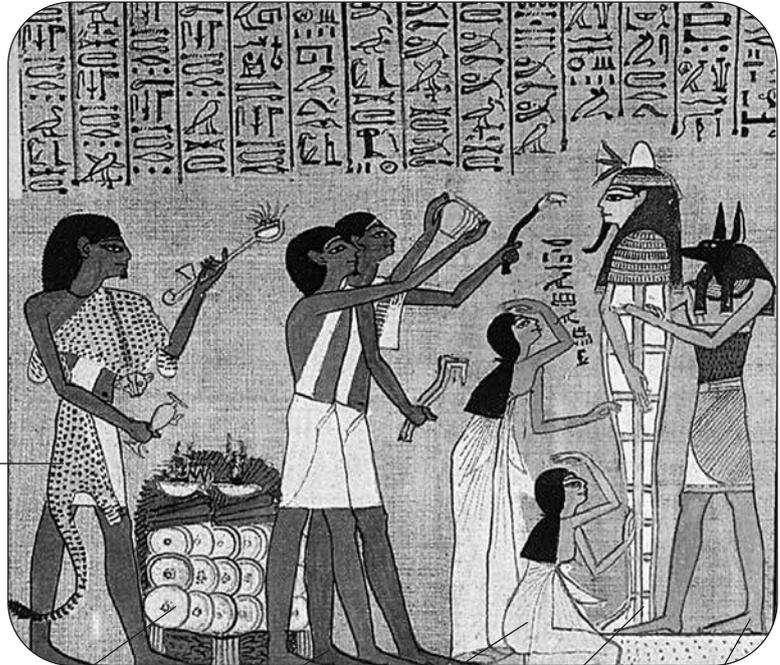
**2 Di che cosa ha bisogno un imbalsamatore per il suo lavoro? Osserva la tabella e completa le parti mancanti.**

Immagine	Nome	Uso
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>serviva per .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>vasi canopi</p>	<p>servivano per .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>amuleto</p>	<p>serviva per .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

# L'apertura della bocca

**1 Osserva l'immagine e inserisci i numeri corrispondenti a ciascun dettaglio.**

- 1 Sacerdote che indossa la maschera di Anubi.
- 2 Donne che pregano per il defunto.
- 3 Defunto.
- 4 Tavolo con offerte di cibo.
- 5 Sacerdoti con strumenti per l'apertura della bocca.
- 6 Sacerdote con pelle di leopardo che brucia l'incenso.



**2 Leggi il brano e rispondi alle domande.**

Nel corso della cerimonia funebre venivano recitate delle preghiere tratte dal Libro dei Morti. Si trattava di una raccolta di formule magiche, preghiere e suppliche che guidavano e proteggevano l'anima del defunto nel suo difficile viaggio nell'oltretomba. Secondo la tradizione, la conoscenza di questi testi permetteva all'anima di scacciare i demoni che le ostacolavano il cammino e di superare le prove poste dai 42 giudici del tribunale di Osiride, dio degli Inferi.

Le formule venivano incise sulle pareti interne delle piramidi e successivamente su papi-ri molto lunghi posti nei sarcofaghi.

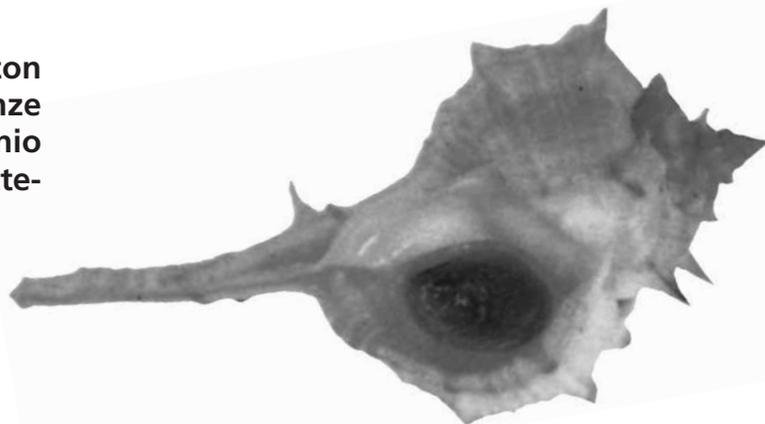
- Che cos'era il Libro dei Morti? .....
- Perché era importante conoscere le preghiere contenute in questo libro? .....
- Come siamo venuti a conoscenza dell'esistenza del Libro dei Morti? .....

## Il popolo della porpora

**1** Metti in relazione tra loro le seguenti coppie di parole per riassumere alcuni aspetti importanti dell'economia dei Fenici. L'esercizio è già avviato.

- *Fenici – Libano*: i Fenici erano un'antica popolazione che abitava nell'attuale Libano.
- *porpora – molluschi*: .....
- *costa – commercio*: .....
- *legname – navi*: .....

**2** I Fenici tingevano le stoffe con la porpora. Riordina le sequenze del racconto dello storico Plinio il Vecchio e scoprirai come ottenevano la porpora dai murici.



Dopo circa dieci giorni di bollitura il liquido della caldaia comincia a tingersi, dapprima chiaro, poi sempre più scuro.

Una volta presi e tirati fuori dall'acqua, i molluschi vengono liberati dal guscio, cosparsi di sale, poi messi a bollire in un vaso di piombo, a fuoco molto lento.

I molluschi dai quali si ricava la porpora vengono pescati con piccole reti gettate sul fondo del mare. Ad esse si attaccano come esca delle conchiglie dette "nicchi".

Immergendovi della lana grezza, si fa la prova del colore; dopo un bagno di cinque ore si toglie la lana e la si fa asciugare. Poi eventualmente la si immerge di nuovo per renderla più scura.

# Mercanti e marinai

**1** Osserva la carta sul commercio marittimo dei Fenici e completa la tabella, indicando i principali prodotti che essi importavano.



Luogo di provenienza	Prodotti
Siria	
Egitto	
Cartagine	
Iberia	
Sicilia	
Sardegna	

**2** Rispondi alle domande.

- Come avvenivano gli scambi commerciali tra i Fenici e le altre popolazioni? .....
- Quali conoscenze acquisirono i Fenici durante i loro viaggi? .....

## Uova decorate

1 Osserva la fotografia che riproduce un uovo decorato ritrovato in una tomba fenicia. Poi indica vero (V) o falso (F).



	V	F
L'uovo:		
è intero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ha un'apertura in alto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ha decorazioni geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ha decorazioni floreali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
riproduce un volto umano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è un simbolo di morte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è un oggetto fragile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è un oggetto di lusso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Le uova sono simbolo di vita e fertilità in molte culture. Quale di questi miti ti piace di più? Rappresentalo con un disegno sul tuo quaderno.

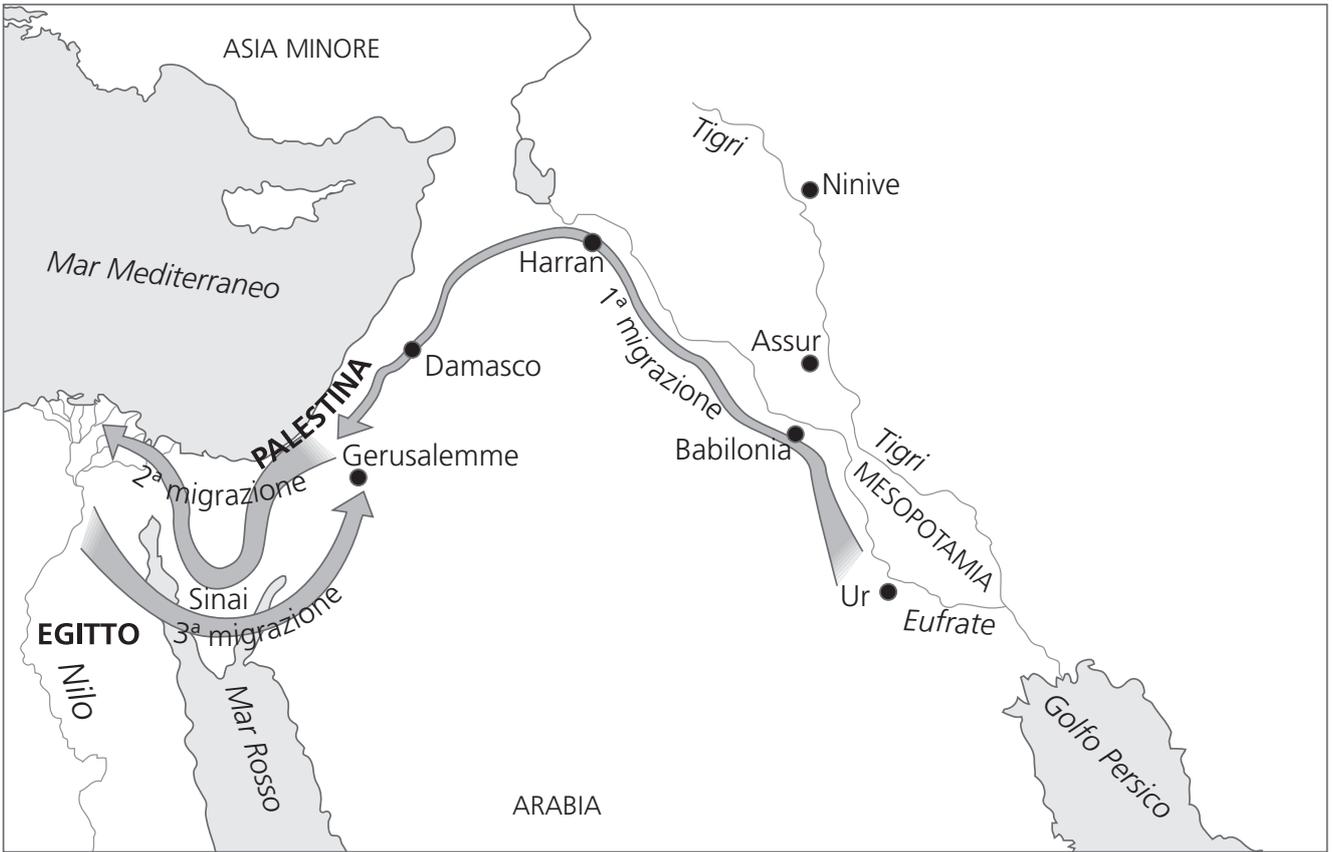
Secondo un antico mito, i Fenici credevano che le due metà di un uovo molto grande si fossero divise per formare il cielo e la Terra.

Un antico mito finlandese racconta che un giorno un'anatra depose sei uova d'oro e sei di ferro sulle ginocchia di Luonnotar, la bella figlia dell'aria, e cominciò a covarle. Dopo tre giorni Luonnotar diede uno scossone e le uova si ruppero. Il giallo dell'uovo diventò il Sole e il bianco la Luna. I pezzetti neri delle uova di ferro formarono le nuvole.

Secondo un antico mito cinese, all'inizio, nell'universo, c'era soltanto il caos sotto forma di un uovo in cui nacque Pan Ku, il primo essere vivente. Dopo molti anni, Pan Ku si svegliò e si accorse di essere diventato un gigante. Allora si stirò, rompendo l'uovo: le parti più leggere e più pure salirono in alto e formarono il cielo; le parti più pesanti e più impure sprofondarono e formarono la Terra.

# Le migrazioni degli Ebrei

**1** Quali furono le tappe principali del lungo viaggio degli Ebrei verso la Terra Promessa? Evidenzia con tre colori diversi le fasi del loro percorso.



**2** Completa il testo con le parole adatte e rispondi alla domanda.

Mosè    Egitto    Palestina    tribù    Esodo

Gli Ebrei inizialmente erano un popolo diviso in numerose ..... di pastori nomadi. Verso il 2000 a.C., guidati dal loro patriarca Abramo, si trasferirono dalla Mesopotamia alla .....

A causa di una terribile carestia furono costretti a migrare verso l' ....., in cerca di una terra in cui sfamarsi.

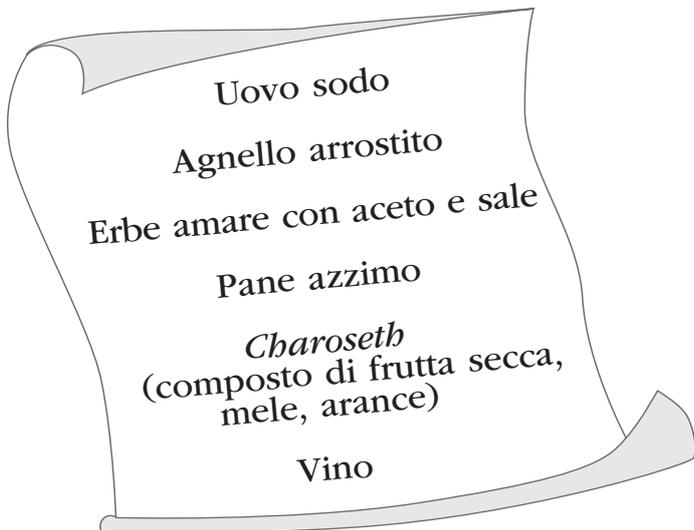
Dall'Egitto il popolo ebraico migrò nuovamente verso la Palestina guidato da .....

Il viaggio durò 40 anni e fu chiamato .....

- Perché gli Ebrei furono costretti a fuggire dall'Egitto? .....
- .....
- .....

# La cena di Pesach

**1** Una famiglia ebraica è riunita per la cena di Pesach. Leggi e osserva quanto viene servito a tavola.



**2** Il padre di famiglia spiega il significato di ogni alimento presente sulla tavola, per ricordare le tristi vicende vissute in Egitto dagli Ebrei e il viaggio verso la Terra Promessa. Collega con una freccia i cibi al loro significato simbolico.

Il pane azzimo

ricorda il fango usato dagli Ebrei schiavi per costruire le piramidi dei faraoni.

Le erbe amare

con la sua superficie senza inizio né fine, è simbolo dell'eternità della vita.

L'uovo sodo

sono un ricordo dell'amarezza della schiavitù vissuta dagli Ebrei in Egitto.

La charoseth

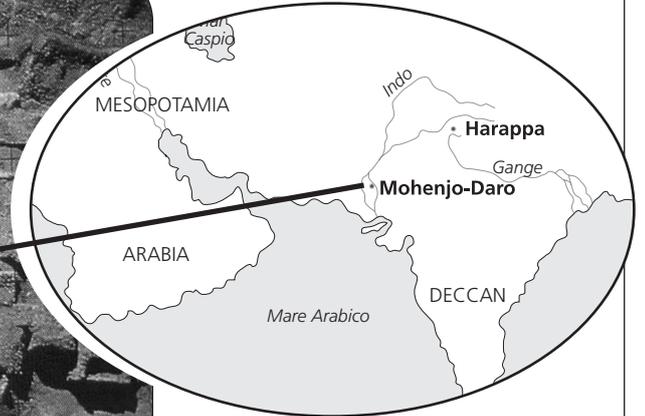
non è lievitato, ricorda la fuga dall'Egitto quando gli Ebrei non ebbero il tempo di far lievitare il pane per il viaggio.

**3** Rispondi alle domande.

- Che cosa mangi di solito il giorno di Pasqua? .....
- Ti sembra che alcuni dei cibi che mangi a Pasqua abbiano un significato particolare? .....

# La più antica piscina del mondo

**1** In Pakistan sono stati riportati alla luce i resti della città di Mohenjo-Daro. Osserva la veduta aerea della città e poi completa il testo con le parole adatte.



abitazioni    mestiere    attività    strade    pozzi

A Mohenjo-Daro le ..... dividevano la città in tanti quartieri che, probabilmente, separavano la popolazione per ..... o per famiglia.

La città non aveva solo ....., ma era anche centro di ..... economiche. Alcune strade erano larghe diversi metri ed erano fiancheggiate da negozi e ..... pubblici.

**2** Osserva la fotografia della grande piscina pubblica di Mohenjo-Daro, poi completa con V (vero) o F (falso).

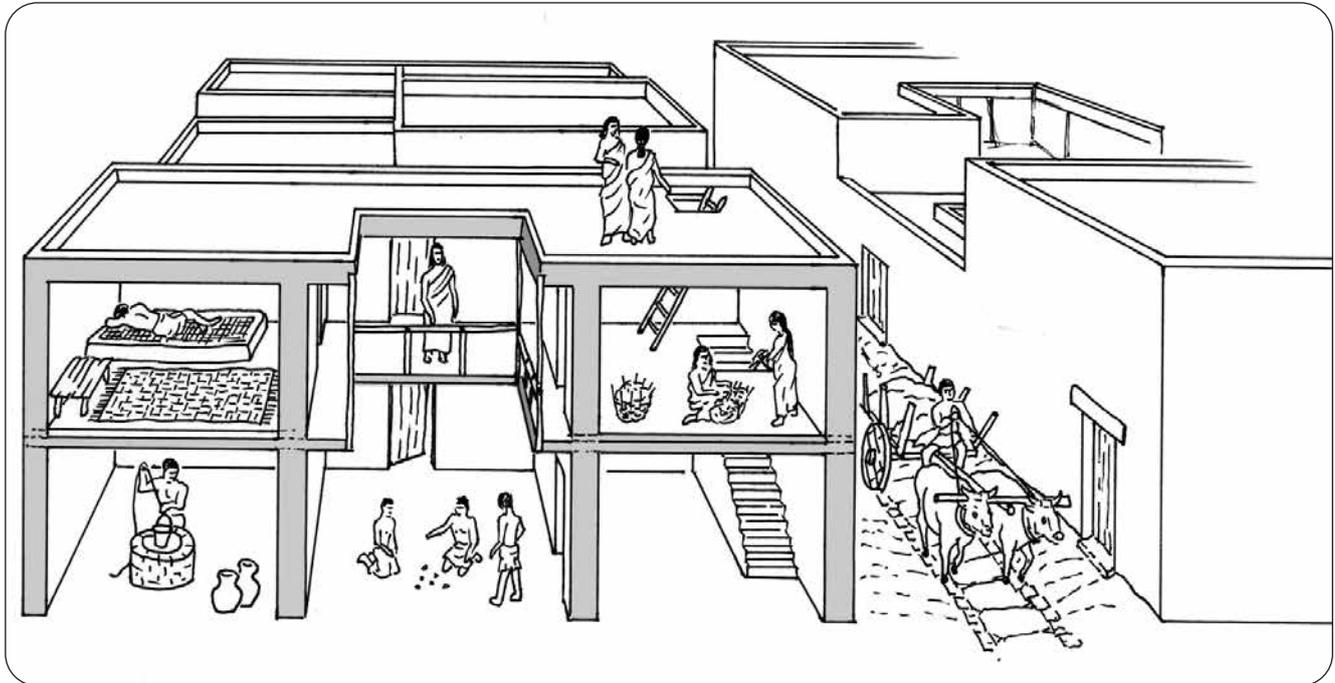


La piscina:

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| era isolata rispetto al resto della città                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| aveva una forma rotonda                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| aveva delle scale per consentire agli abitanti di immergersi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| era costruita in legno                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| probabilmente serviva per le funzioni religiose              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Le abitazioni

1 Osserva lo spaccato di una casa di Mohenjo-Daro. Prova a descriverla.



.....

.....

.....

.....

.....

2 Le abitazioni nella Valle dell'Indo erano fornite di bagno. Nella fotografia puoi vedere quello di una casa di Mohenjo-Daro. Collega con una freccia ciascuna definizione al dettaglio corrispondente della foto e completa le frasi colorando i cartellini giusti.



La fenditura serviva per far uscire / entrare le acque, che, raccolte dalle tubature, giungevano all'esterno / all'interno in una specie di fognatura comune.

Il pavimento del bagno era rivestito di legno / piastrelle per evitare / agevolare la penetrazione dell'acqua nelle stanze attigue.

# Sulla via della seta



**1** I Cinesi divennero famosi per la produzione della seta. Leggi come fu scoperta secondo quest'antica leggenda.

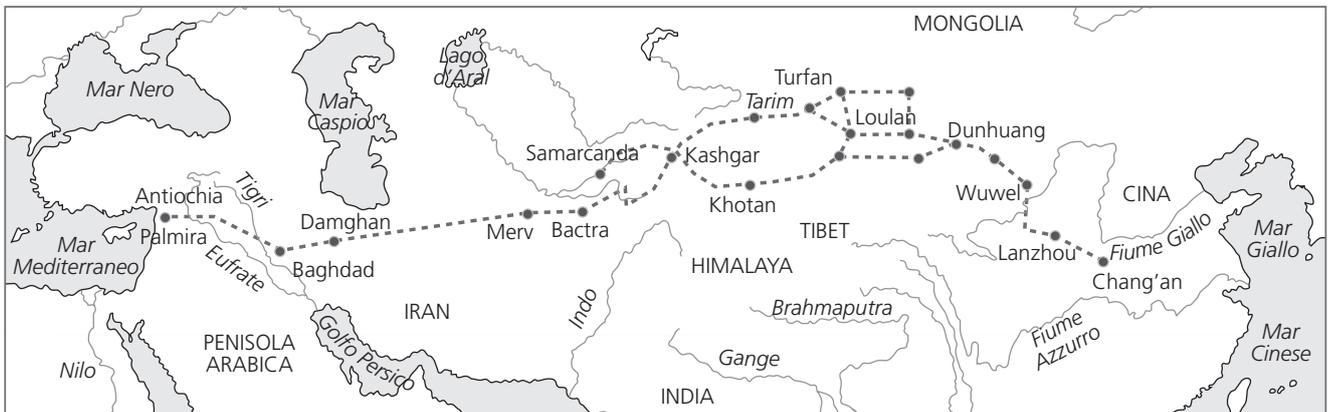
Un giorno l'imperatore Huang Di ordinò a sua moglie di scoprire che cosa danneggiasse il suo albero di gelso.

L'imperatrice trovò dei piccoli vermi bianchi, i bachi, che mangiavano le foglie. Alcuni si costruivano un bozzolo con un sottile filamento che usciva dalla loro bocca.

L'imperatrice raccolse i bachi, ma per sbaglio ne fece cadere alcuni in un secchio di acqua calda che si trovava lì vicino.

Con l'acqua il bozzolo cominciò a srotolarsi. L'imperatrice vide che era fatto di uno stupendo filo sottile: la seta!

**2** Per molti secoli i Cinesi furono gli unici produttori di seta al mondo. Leggi questo breve testo e completalo con le parole adatte.



seta    giapponesi    Via    imperatori    Occidente    produzione

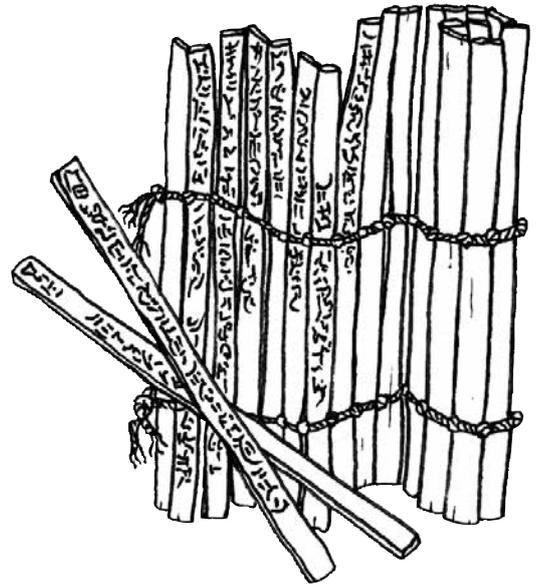
La produzione della ..... cominciò intorno al 3000 a.C. Inizialmente la seta era riservata agli ..... cinesi, ma con il tempo diventò il prodotto maggiormente esportato, tanto che la ..... della Seta, che collegava l'Oriente con l'....., diventò una delle vie di commercio più importanti del mondo.

Il segreto della ..... della seta fu gelosamente custodito in Cina per molti secoli. Solo nel III secolo d.C. alcuni ..... ne vennero a conoscenza e cominciarono a produrre la seta per conto proprio.

# La scrittura

**1** Leggi il brano, poi rispondi alle domande.

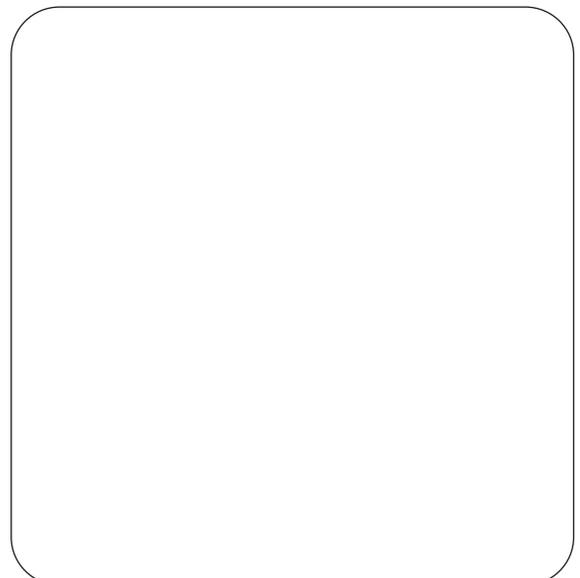
Nei musei di storia antica si possono spesso osservare strisce di bambù o legno con incisioni cinesi. Durante la dinastia Shang, a partire dal XVI secolo a.C., si cominciò a scrivere su bacchette di bambù e di legno. Questa pratica non era semplice: bisognava dapprima far essiccare il legno accanto al fuoco per evitare che marcisse, poi tagliarlo per ottenere tante strisce e infine incidere i caratteri. Gli errori venivano cancellati raschiando il legno con un piccolo coltello. Spesso per una legge dell'imperatore o per altri documenti importanti occorrevano molte strisce, che venivano poi legate insieme per formare un vero e proprio libro.



- Su che cosa scrivevano i Cinesi? .....
- .....
- Perché? .....
- Come veniva preparato il bambù prima di inciderlo? .....
- .....
- Come si correggevano gli errori? .....
- .....

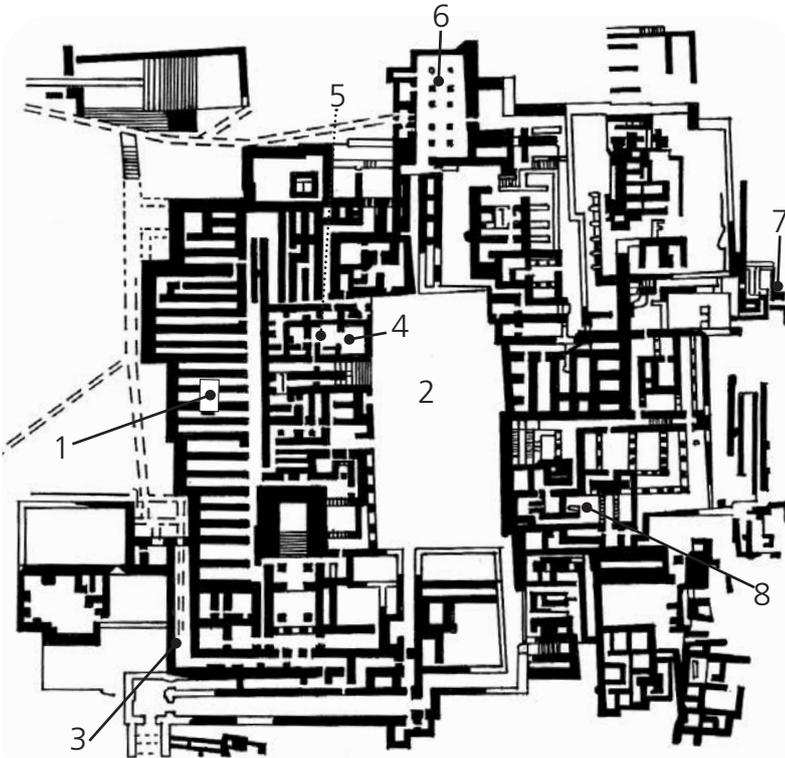
**2** La scrittura cinese è una delle più antiche del mondo. Come puoi osservare nella tabella, nel corso dei secoli si è modificata. Sai riprodurre qualcuno di questi caratteri? Prova nello spazio accanto.

	Caratteri su ossa di animali	Caratteri moderni
uomo		
pesce		
sole		
luna		
pioggia		



# Il palazzo di Cnosso

**1** Osserva la pianta del palazzo e rispondi alle domande.



- La pianta del palazzo ricorda:
  - un condominio
  - un edificio semplice
  - un labirinto
- Quali erano le funzioni del palazzo?

.....

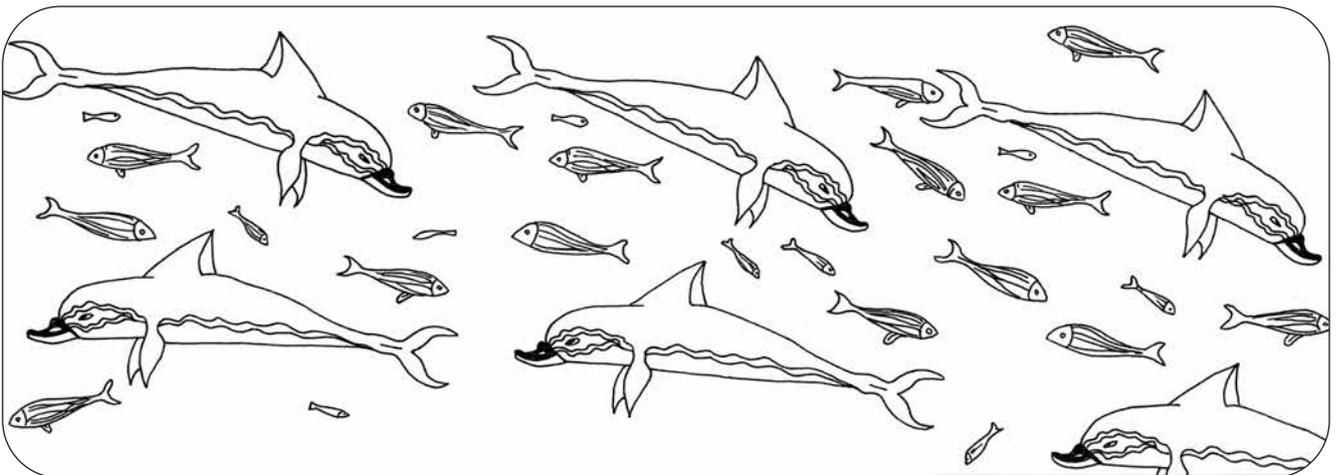
.....

.....

.....

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1 magazzini                | 5 sala del trono                 |
| 2 cortile                  | 6 sala settentrionale a pilastri |
| 3 corridoio con l'affresco | 7 bastioni                       |
| 4 vestibolo                | 8 <i>mégaron</i> della regina    |

**2** Osserva l'immagine, che riproduce un famoso affresco del palazzo di Cnosso, poi completa il testo con le parole date.



affreschi    marina    oca    mégaron

Il palazzo di Cnosso era decorato da ..... eseguiti con poche tinte fondamentali: nero, rosso, ..... e turchese, oltre al bianco del fondo. Nell'immagine è rappresentato un famoso affresco che si trova nel ....., la sala di ricevimento della regina. È una scena di vita .....

# La tauromachia



**1 Leggi il testo.**

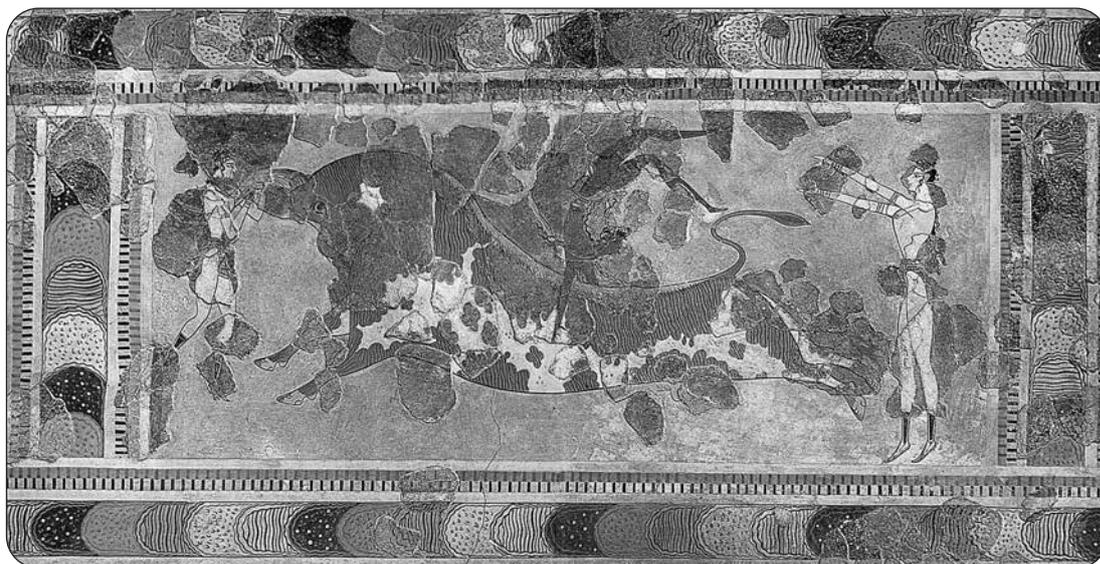
Accanto al palazzo di Cnosso si trovava un'arena con gradinate che poteva contenere circa 500 persone; al centro vi era uno spiazzo dove avvenivano le feste e i giochi a carattere religioso.

Uno dei giochi più singolari, affrescato anche in un dipinto del palazzo, era la cosiddetta "giostra dei tori", uno spettacolo acrobatico eseguito in coppia da un ragazzo e da una ragazza.

Quando il toro veniva fatto entrare nell'arena e caricava, il giovane doveva essere pronto ad afferrarlo per le corna e, sfruttando il colpo di testa dell'animale, doveva eseguire un salto mortale, così da trovarsi in piedi sulla schiena del toro; poi effettuava una capriola all'indietro in modo da ricadere sulla sabbia dell'arena, aiutato dalla giovane che stava dietro all'animale.

Il toro veniva adorato come un animale sacro dai Cretesi; durante le manifestazioni pubbliche, i re cretesi spesso mettevano un copricapo con le corna di toro.

Anche la leggenda del Minotauro, l'essere mostruoso con la testa di toro e il corpo umano rinchiuso nel Labirinto di Cnosso, testimonia il valore di sacralità che il toro aveva presso i Cretesi.



**2 Osserva l'immagine nel riquadro e rispondi alle domande.**

- Che cosa sta facendo il ragazzo in groppa al toro?

.....

- E le due ragazze ai lati dell'animale?

.....

- Come sono le figure (eleganti, longilinee...)?

.....

- Quale tradizione popolare ti ricorda? Dove è praticata ancora oggi?

.....

# Le donne di Creta

## 1 Leggi il testo e scoprirai come vivevano le donne a Creta.



Nella società cretese la donna occupava un posto di rilievo, diversamente da quanto avveniva presso altri popoli contemporanei, e godeva di grande libertà. Essa partecipava a varie manifestazioni, sportive e religiose.

La sua importanza è confermata dalla presenza femminile nell'ambito religioso: le donne, infatti, erano preposte alle varie cerimonie in qualità di sacerdotesse; la divinità principale, inoltre,

era femminile, la Grande Madre, o dea-madre, da cui dipendevano le forze della natura e la fertilità della terra. Le donne vestivano con accuratezza ed eleganza; l'abbigliamento ne sottolineava la femminilità; acconciature ricercate, creme e cosmetici ne mettevano in risalto i lineamenti.

da *In diretta*, Ed. Atlas



## 2 Rispondi alle domande.

- Come vivevano le donne a Creta?

.....

.....

.....

- Quale aspetto della civiltà cretese dimostra l'importanza della donna?

.....

.....

.....

- Come vestivano le donne cretesi?

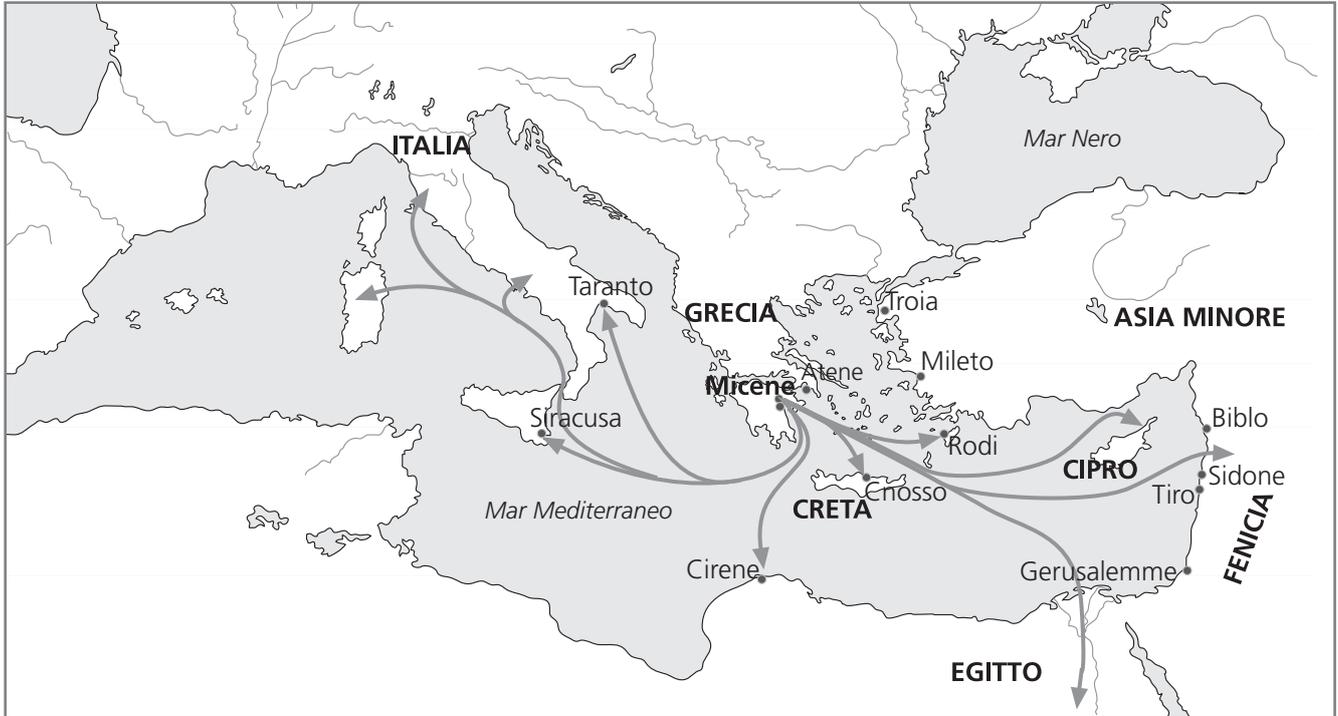
.....

.....

.....

# La popolazione

**1** Osserva la carta, che ti mostra le rotte commerciali degli Achei, e rispondi alle domande.



- Gli Achei in quali zone svolsero le loro attività commerciali? .....
- .....
- .....
- Con quali civiltà entrarono in contatto? .....
- .....
- .....
- Arrivarono in Italia? ..... Dove? .....
- .....

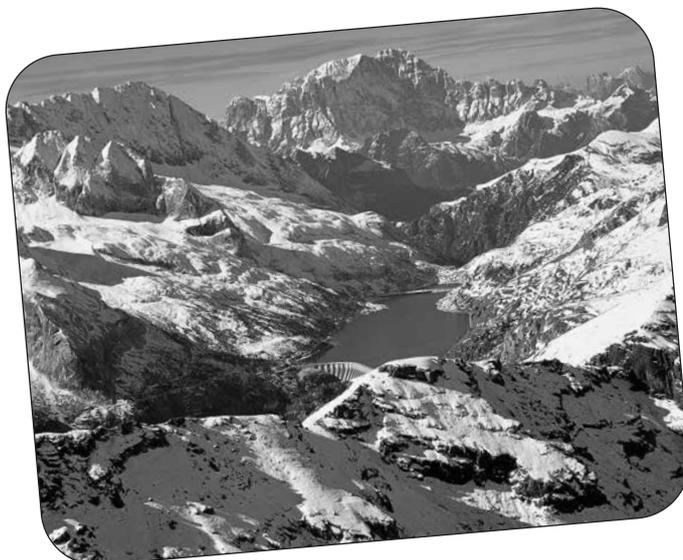
**2** Osserva l'immagine che riproduce la maschera chiamata "di Agamennone", dal nome del mitico re. Indica con una crocetta le risposte esatte.



- La maschera è:
  - d'oro
  - di legno
- Fu ritrovata:
  - a Troia
  - a Micene
- Rappresenta:
  - il re Agamennone
  - uno dei re di Micene
- Per quale motivo Agamennone è famoso nella storia greca? .....
- .....
- .....
- .....

# Alpi e Appennini a confronto

1 Completa la tabella scrivendo al posto giusto le caratteristiche della catena alpina e di quella appenninica.

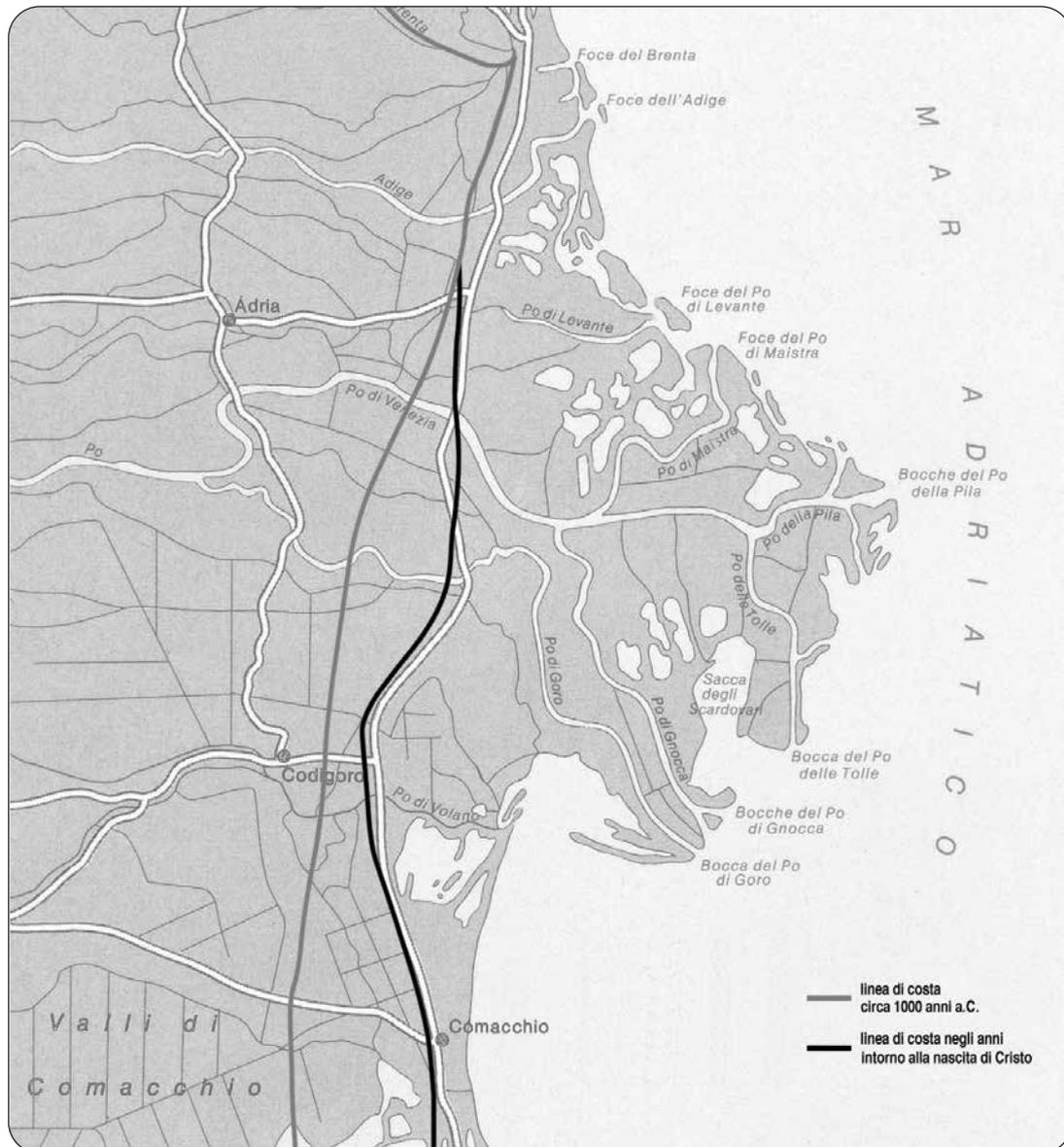


- Sono presenti numerosi ghiacciai.
- I fiumi hanno un carattere torrentizio.
- Le vette superano spesso i 3 000 metri di altitudine.
- Le rocce sono spesso fragili e danno luogo a frane e calanchi.
- I fiumi sono ricchi di acque tutto l'anno.
- Non vi sono cime che superano i 3 000 metri di altitudine.
- I ghiacciai sono quasi del tutto assenti.
- Sono presenti grandi laghi di origine glaciale.

Alpi	Appennini
..... .....	..... .....

## Il Delta del Po

- 1 Osserva la carta dell'avanzamento della foce del Po negli ultimi 3000 anni. Poi segna con una crocetta le affermazioni vere.



- La foce del Po è avanzata a causa dell'abbassamento del livello del mare.
- La foce del Po è avanzata a causa delle piogge frequenti.
- La foce del Po è avanzata a causa dell'accumulo dei detriti trasportati dal fiume.
- La foce del Po è a delta.
- La foce del Po è a estuario.
- Un tempo Comacchio si trovava sulla costa.
- Oggi Comacchio si trova sulla costa.
- La foce del Po è un'area ricca di canali e paludi.
- La foce del Po è un'area asciutta.

# Agricoltura e allevamento

1 Con ogni gruppo di parole elencate, costruisci una frase che illustri un'attività economica della Pianura Padana.

- foraggio    bovini    latte    caseificio    formaggio

La ricchezza di ..... favorisce l'allevamento di .....  
 Una parte del ..... prodotto dalle mucche viene trasportato al .....  
 per essere trasformato in .....

- grano    industria alimentare    pasta

.....  
 .....  
 .....

- frutta    industria conserviera    succhi di frutta

.....  
 .....  
 .....

- maiali    salumificio    prosciutto

.....  
 .....  
 .....



## Le trasformazioni della pianura



**1** Completa le frasi utilizzando le seguenti parole.

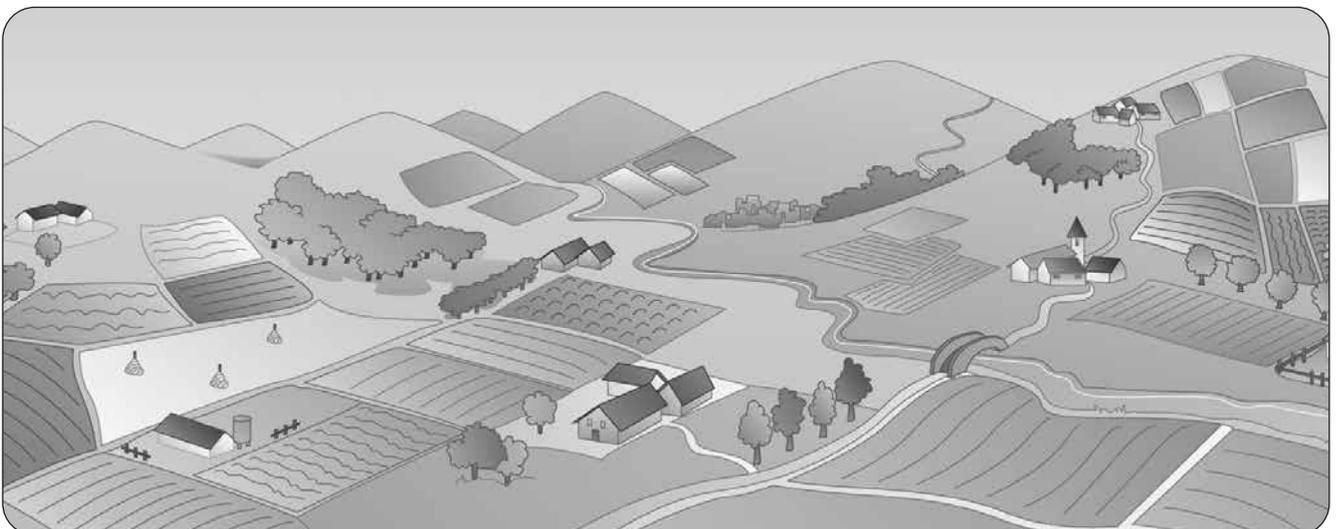
foreste    campi    paludi    coltivazioni

Duemila anni fa la Pianura Padana era completamente ricoperta da estese .....

A partire dall'epoca dei Romani, le foreste vennero gradualmente abbattute per far posto alle .....

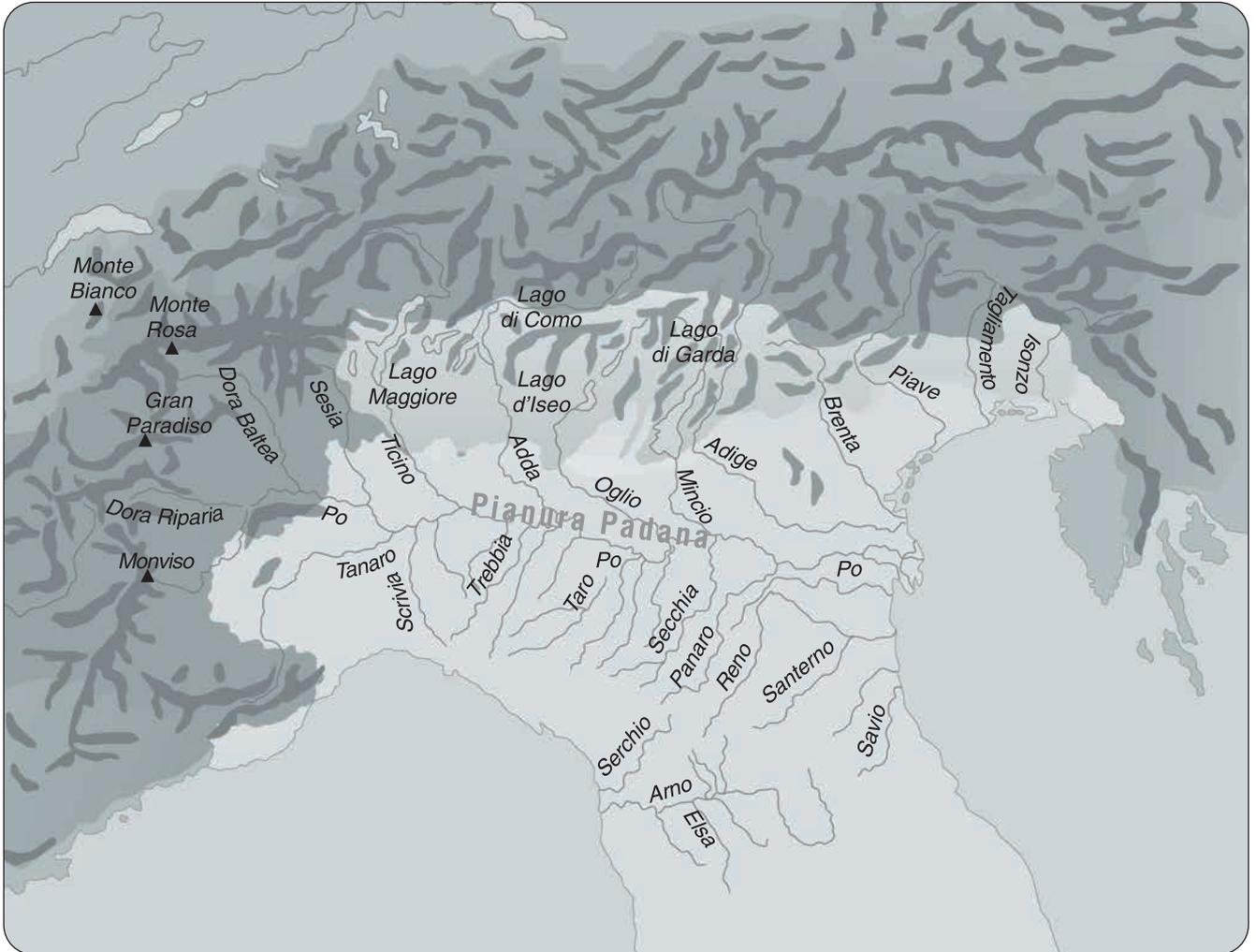
Fino a pochi secoli fa le aree della Pianura Padana vicino ai fiumi erano occupate da .....

Negli ultimi secoli le zone paludose sono state prosciugate e le acque sono state incanalate per poter servire all'irrigazione dei .....



# I fiumi della Pianura Padana

1 Osserva la carta e rispondi alle domande con una o più crocette.

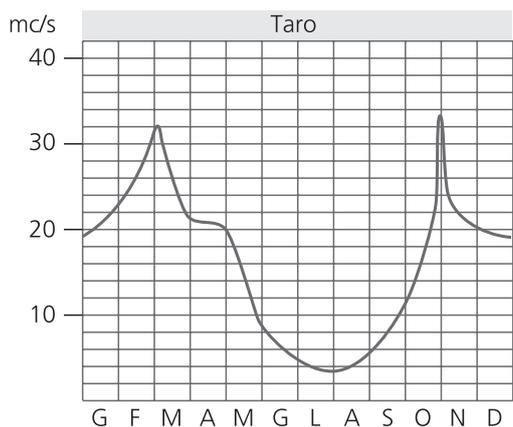


- Dove nasce il Po?
  - Ai piedi del Monte Bianco
  - Ai piedi del Monviso
  - Ai piedi del Monte Rosa
- Quali tra i seguenti fiumi sono affluenti di destra del Po?
  - Panaro
  - Adda
  - Secchia
- Quali tra i seguenti fiumi sono affluenti di sinistra del Po?
  - Santerno
  - Trebbia
  - Oglio
- Quali tra i seguenti fiumi non sono affluenti del Po?
  - Sesia
  - Adige
  - Mincio
- Quali tra i seguenti fiumi sono emissari di un lago?
  - Piave
  - Ticino
  - Tagliamento
- Quali tra i seguenti fiumi hanno la foce a delta?
  - Po
  - Adige
  - Reno

# Il regime dei fiumi

**1** Osserva i grafici del regime dei fiumi Taro, Dora Baltea e Po. Poi completa il testo con le parole seguenti.

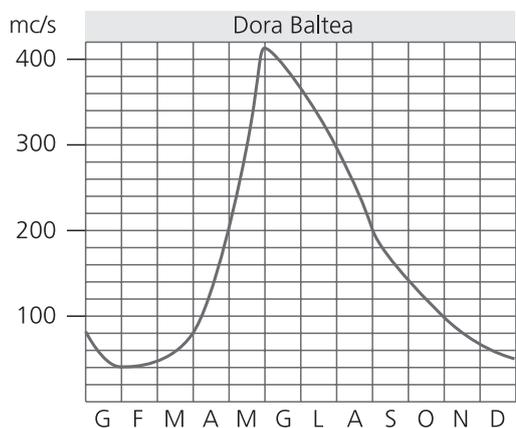
**alpini   minima   marzo   regolare   ghiacciai   appenninico  
portata   estate   appenninici   piogge   alpino   ottobre  
scarseggiano   estivi   invernali**



Il Taro è un affluente ..... del Po.

Raggiunge la portata massima nei mesi di ..... e ....., in coincidenza con i periodi di ..... frequenti.

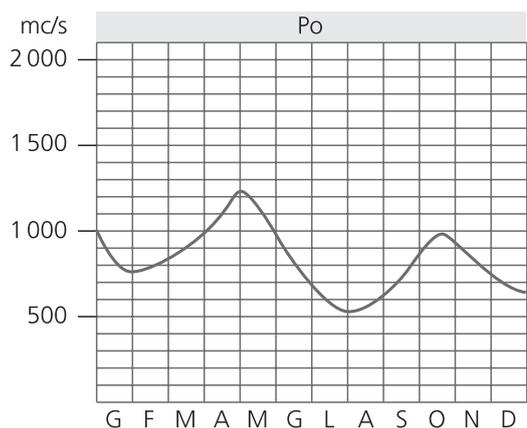
La sua ..... è invece minima nei mesi ....., quando le piogge .....



La Dora Baltea è un affluente ..... del Po.

Raggiunge la portata massima all'inizio dell'....., quando è alimentata dallo scioglimento dei .....

La sua portata è ..... nei mesi .....



Il Po ha un regime molto più ..... dei suoi affluenti.

Tra la primavera e l'estate è alimentato soprattutto dagli affluenti .....

In autunno e inverno è alimentato principalmente dagli affluenti .....

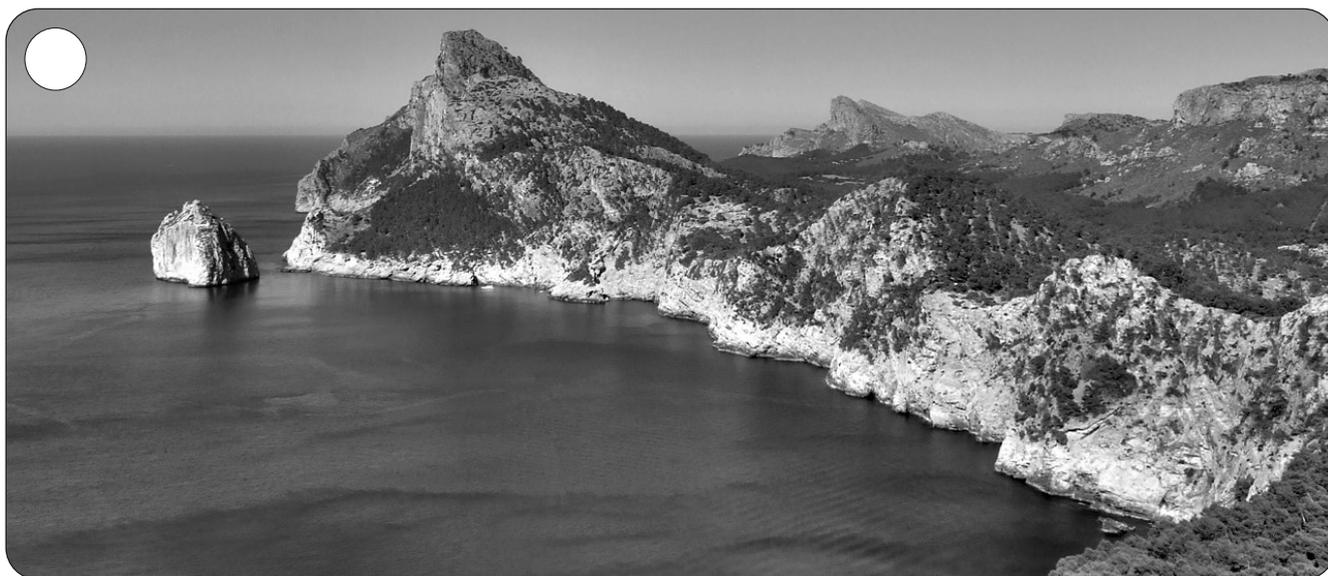
# Le coste italiane

**1** Osserva le foto e colora il pallino secondo la legenda:

rosso —> coste alte e rocciose

giallo —> coste basse e sabbiose

verde —> coste basse con lagune e/o paludi



• Quali regioni hanno le coste completamente o prevalentemente rocciose?

.....  
 .....  
 .....

• Quali regioni hanno le coste basse con prevalenza di lagune e paludi?

.....  
 .....  
 .....

• Che tipo di coste prevale nel Mar Adriatico?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

• Che tipo di coste prevale nell'Italia meridionale?

.....  
 .....  
 .....

# Il paesaggio di mare

**1** Collega con una freccia ogni definizione al termine giusto.

1 penisola

stretta lingua di terra che collega un promontorio alla terraferma

2 promontorio

braccio di mare che separa due tratti di terraferma

3 punta

tratto di terraferma bagnato su tre lati

4 istmo

alta sporgenza della costa sul mare

5 isola

terra completamente circondata dal mare

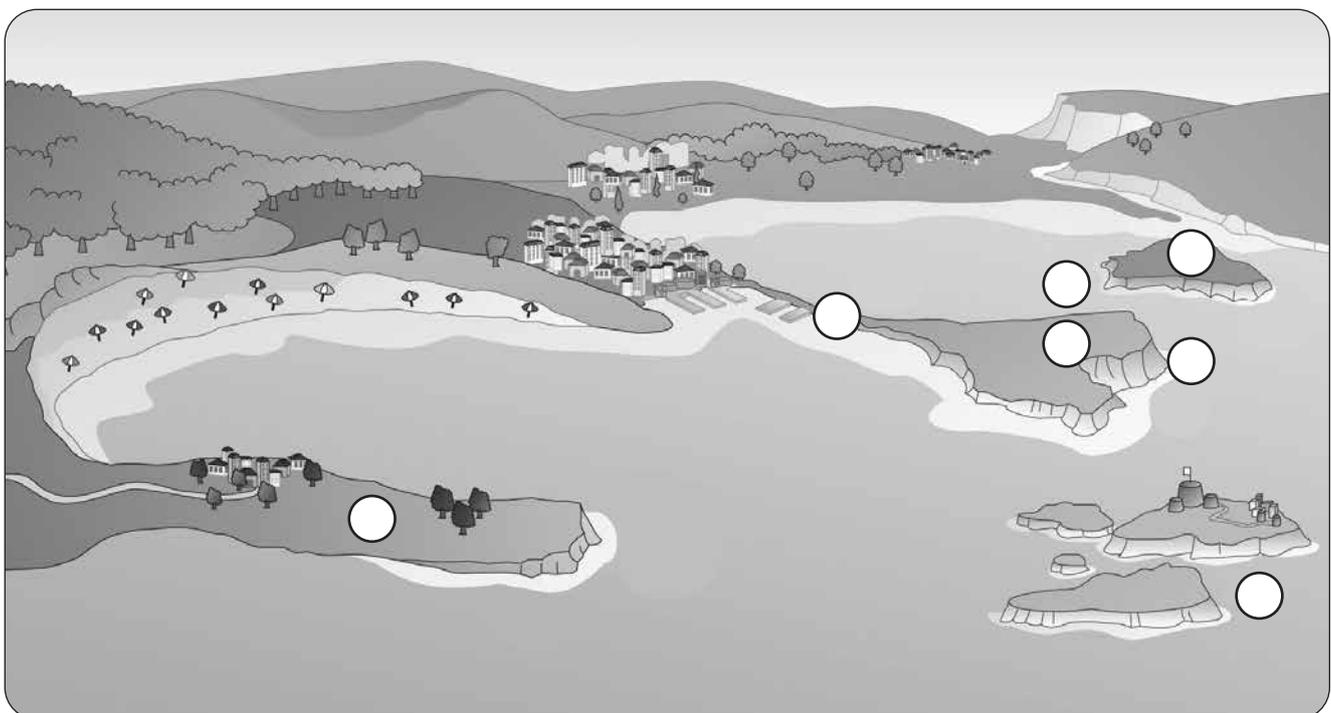
6 arcipelato

tratto terminale di un promontorio

7 stretto

insieme di diverse isole

**2** Scrivi nei cerchi del disegno i numeri corrispondenti alle definizioni.



## La laguna



### 1 Completa il testo, scegliendo il termine corretto per ogni coppia di parole indicate.

La laguna è un ambiente particolare che si forma in alcuni tratti di costa .....  
**alta/bassa**, vicino alla foce di un ..... **fiume/affluente**. Quando il fiume si  
 getta nel mare, trasporta molti ..... **sedimenti/rilievi**. Se non ci sono forti cor-  
 renti marine che li spazzano via, questi sedimenti si depositano sul fondo del mare a poca distanza  
 dalla ..... **collina/foce**. Con il passare del tempo i sedimenti si accumulano  
 creando dei cordoni sommersi, dalla forma allungata. A un certo punto i cordoni emergono for-  
 mando delle lingue di ..... **sabbia/roccia**, chiamate lidi. Si crea così la laguna,  
 una zona di ..... **terre/acque** basse e riparate, con molti isolotti. La laguna  
 comunica con il mare aperto attraverso le bocche, gli stretti passaggi tra un lido e l'altro. L'acqua  
 delle lagune è salmastra, perché le acque ..... **dolci/salate** provenienti dal  
 fiume si mescolano con le acque ..... **dolci/salate** del mare che penetrano  
 attraverso le bocche.

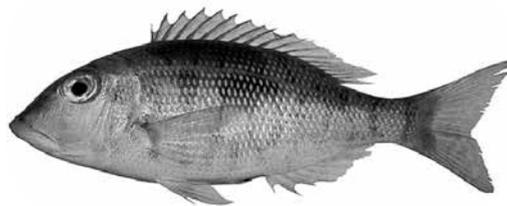
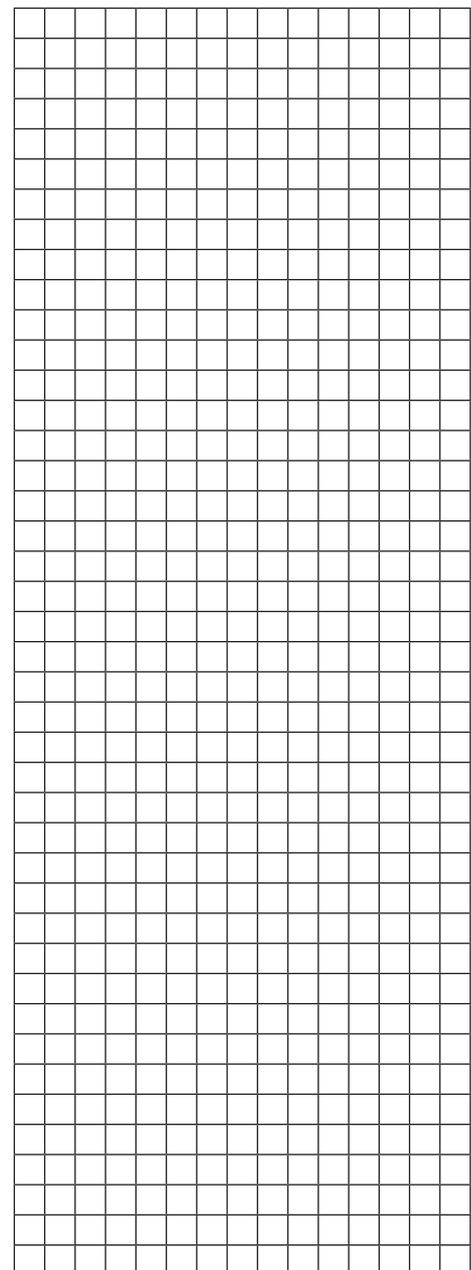
La laguna è l'ambiente ideale per molte piante e uccelli.

# La pesca

Regione	Pesca (tonnellate di pesce)
Liguria	6 432
Veneto	16 041
Friuli-Venezia Giulia	3 054
Emilia-Romagna	27 847
Toscana	7 256
Marche	16 159
Lazio	3 896
Abruzzo	1 711
Molise	773
Campania	6 510
Puglia	33 034
Basilicata	8
Calabria	3 456
Sicilia	23 552
Sardegna	4 602

**1** Osserva i dati della tabella, che si riferiscono al pesce pescato in un anno nelle regioni costiere italiane, e costruisci un istogramma. Poi indica se le affermazioni che seguono sono vere (V) o false (F).

Liguria  
Veneto  
Friuli-Venezia Giulia  
Emilia-Romagna  
Toscana  
Marche  
Lazio  
Abruzzo  
Molise  
Campania  
Puglia  
Basilicata  
Calabria  
Sicilia  
Sardegna



La Puglia è la regione con la maggior quantità di pesce pescato.

**V**      **F**  
     

In Calabria si pesca meno pesce che in Emilia-Romagna perché vi sono pochi chilometri di costa.

Il Mar Tirreno è più pescoso del Mar Adriatico.

Considerata la lunghezza delle sue coste, in Sardegna si pesca molto pesce.

In Sicilia la pesca è un'attività importante.

La scarsa quantità di pesce pescato in Basilicata è dovuta ai pochissimi chilometri di costa della regione.

# L'agricoltura

**1** Completa il testo scegliendo fra le parole indicate.

Per crescere bene le piante hanno bisogno della luce del sole, della temperatura adatta e di acqua. Ad esempio ci sono piante, come l'ulivo e gli agrumi, che hanno bisogno di temperature .....  
 ..... **miti/rigide** anche nel periodo invernale.

Inoltre, poiché le piante necessitano di acqua, è importante la quantità di piogge che cade nel corso dell'anno. Se le piogge sono ..... **abbondanti/scarse**, non ci sarà acqua sufficiente per garantire la crescita delle coltivazioni.

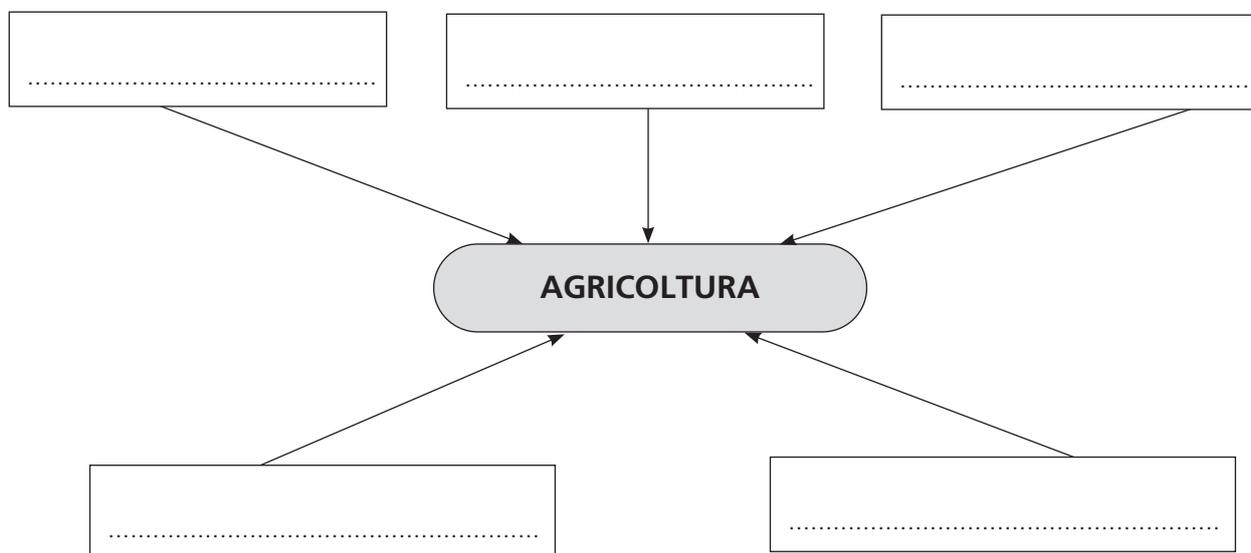
Anche la conformazione del terreno è importante. La ..... **pianura/montagna** è naturalmente più favorevole all'agricoltura, perché le macchine agricole si possono spostare agevolmente.

Un altro fattore importante è la natura del terreno. Ad esempio vi sono terreni formati soprattutto da ghiaie, che lasciano filtrare le acque piovane senza trattenerle in superficie. In tal modo alle piante viene a mancare ..... **l'acqua/la terra** sufficiente per crescere bene. Altri terreni sono formati soprattutto da sabbie e argille, che trattengono l'acqua in superficie e favoriscono le coltivazioni.

Inoltre, alcuni terreni sono più fertili di altri, cioè contengono in maggiore misura sostanze minerali ..... **utili/inutili** all'alimentazione delle piante.

**2** Completa lo schema.

Fattori che favoriscono lo sviluppo dell'agricoltura

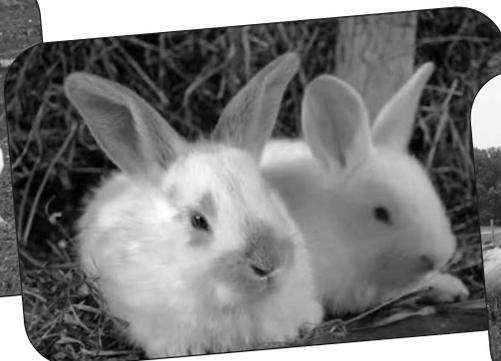
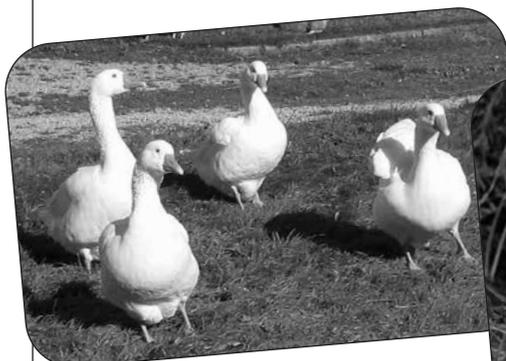




# I prodotti dell'allevamento

1 Completa la tabella.

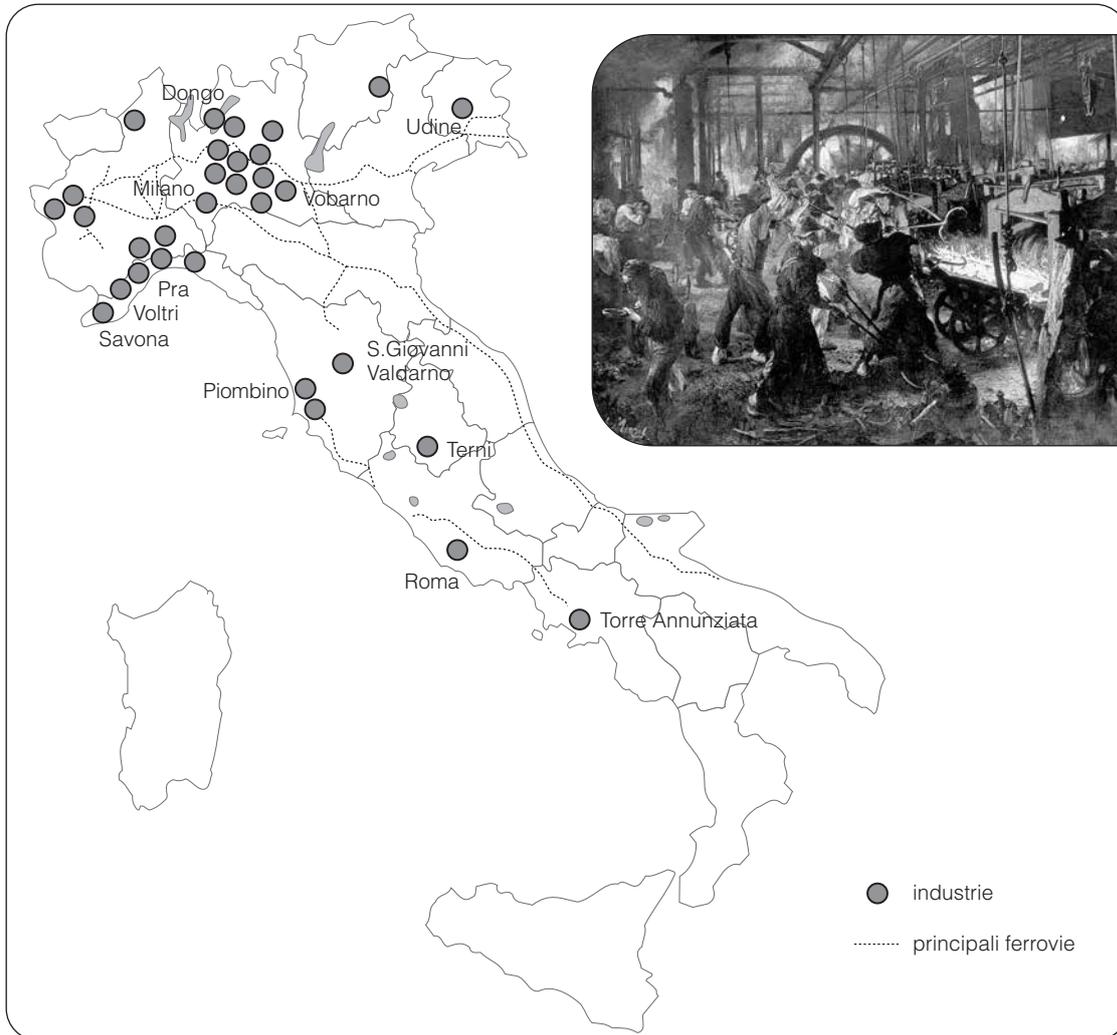
Tipo di allevamento	Animali allevati
bovini	
	maiali
ovini e caprini	
animali da cortile	



2 Completa la tabella.

Animali allevati	Alimenti derivati
mucche da latte	
manzi, vitelli	
	carne, prosciutto, salame, mortadella
pecore, capre	
pollame	

# In Italia nasce l'industria



**1** Osserva la carta dello sviluppo industriale in Italia alla fine dell'Ottocento e rispondi alle domande.

- In quale zona dell'Italia ha avuto inizio lo sviluppo industriale?
  - Nell'Italia settentrionale
  - Nell'Italia centrale
  - Nell'Italia meridionale
- Quali tra i seguenti fattori hanno contribuito allo sviluppo industriale in quest'area?
  - La presenza di grandi città
  - Il clima mite
  - La vicinanza alle centrali idroelettriche alpine
  - La scarsità della popolazione
  - La presenza della rete ferroviaria
  - La presenza di vaste foreste
  - La vicinanza ai laghi prealpini
  - L'importanza del porto di Genova

## Tecnologia e vita quotidiana

**1** L'industria ha profondamente modificato la vita quotidiana negli ultimi decenni. In particolare lo sviluppo tecnologico ha consentito di realizzare beni di consumo che fino a pochi anni fa non esistevano o erano poco diffusi. Puoi verificare questo fenomeno completando la tabella con l'aiuto dei tuoi genitori e dei tuoi nonni (metti una crocetta ogni volta che un certo bene è posseduto oggi dalla tua famiglia, e dalle famiglie dei tuoi genitori e dei tuoi nonni quando erano piccoli).

	Oggi	Quando i tuoi genitori erano bambini	Quando i tuoi nonni erano bambini
telefono cellulare			
personal computer			
televisore			
lettore di CD			
lettore di DVD			
lavastoviglie			
automobile			
playstation			
lavatrice			
videoregistratore			
forno a microonde			
macchina fotografica digitale			
frullatore			

● Ci sono oggetti un tempo usati e oggi abbandonati? Quali?

.....

## Le città italiane

- 1 Leggi la tabella con i dati riguardanti la popolazione dei capoluoghi di regione italiani. Poi colora i simboli di ciascuna città sulla carta rispettando i colori della legenda.

Città	Abitanti
Torino	910 484
Milano	1 301 855
Aosta	35 010
Trento	114 866
Venezia	271 009
Trieste	205 207
Genova	610 830
Bologna	375 985
Firenze	369 627
Perugia	166 253
Ancona	102 461
Roma	2 728 003
L'Aquila	73 150
Campobasso	51 255
Napoli	962 477
Bari	320 160
Potenza	68 631
Catanzaro	93 396
Palermo	657 535
Cagliari	157 130



### Legenda:

**giallo** → città con meno di 200 000 abitanti

**arancione** → città con popolazione tra 200 000 e 500 000 abitanti

**rosso** → città con popolazione tra 500 000 e un milione di abitanti

**viola** → città con oltre un milione di abitanti

## La città e i servizi

- 1** Fai una ricerca insieme ai tuoi compagni sui servizi esistenti nel tuo quartiere. Poi completa la tabella.

Servizi	Esiste? (SÌ/NO)	Dove si trova? Quanto tempo impieghi a raggiungerlo?
scuola media		
biblioteca		
cinema		
palestra		
piscina		
edicola		
negozio di alimentari		
supermercato		
libreria		
banca		
parco pubblico		
ufficio postale		
fermata dell'autobus		
ambulatorio medico		
farmacia		

- 2** Ci sono altri servizi non elencati in tabella che mancano nel tuo quartiere e vorresti fossero presenti? Quali? Perché?

.....

.....

.....

## La tua città

**1** Insieme ai tuoi compagni fai una ricerca sulla tua città seguendo la traccia proposta.

- Quando è stata fondata e da chi?  
.....
- Quali sono i suoi principali monumenti? Dove si trovano? A quale epoca storica risalgono?  
(cerca alcune fotografie che li illustrano)  
.....  
.....  
.....
- Quanti abitanti ha? .....
- Che sviluppo ha avuto la popolazione negli ultimi cento anni?  
.....  
.....
- Vi sono attività industriali? Quali?  
.....  
.....
- Il turismo è sviluppato?  
.....  
.....
- Quali sono i principali servizi pubblici?  
.....  
.....
- Sono presenti istituzioni culturali come biblioteche, università, musei?  
.....  
.....
- Ci sono sale cinematografiche? E teatri? .....
- Quali sono gli impianti sportivi presenti? .....
- Vi sono linee di trasporto urbano? Quali? .....
- Sono presenti trasporti extraurbani pubblici (stazione ferroviaria e degli autobus, aeroporto, porto)? .....
- Ci sono aree verdi e parchi pubblici?  
.....

# Il turismo in Italia

**1** Evidenzia sulla carta le località turistiche utilizzando i seguenti colori:

- azzurro per le località balneari
- marrone per le località montane
- arancione per le località d'arte
- verde per le località termali



**2** Completa la tabella.

Tipo di turismo	Attività che vi si praticano
balneare	..... .....
.....	fare escursioni in alta quota; sciare; osservare animali in aree protette; fare pic-nic in un prato
artistico-culturale	..... .....
.....	sottoporsi a massaggi; fare i bagni in acque curative

# La densità di popolazione

**1** Calcola la densità di popolazione delle seguenti province:

- Aosta: superficie 3 263 km<sup>2</sup>, abitanti 126 660      densità: ..... abitanti per km<sup>2</sup>
- Livorno: superficie 1 216 km<sup>2</sup>, abitanti 326 000      densità: ..... abitanti per km<sup>2</sup>

**2** Osserva la carta della densità di popolazione in Italia. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).



abitanti per km<sup>2</sup>

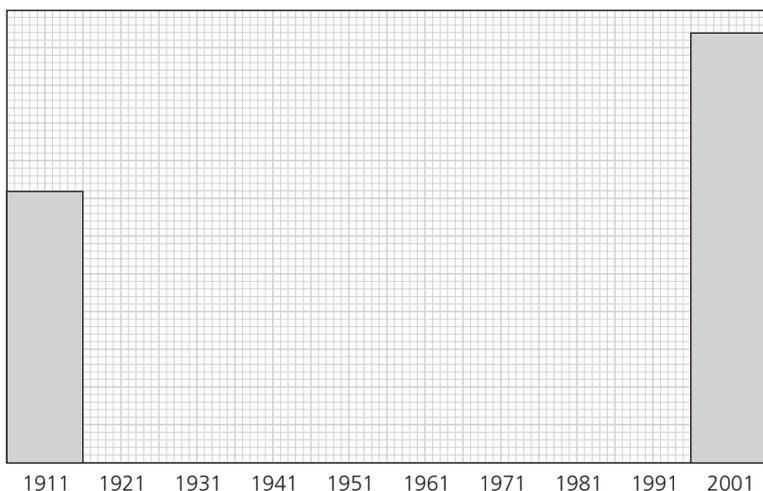
- più di 200
- da 100 a 200
- da 50 a 100
- meno di 50

- La zona che circonda Milano è densamente popolata.
- Le pianure sono meno popolate delle montagne.
- La Valle d'Aosta è più densamente popolata della Lombardia.
- La costa adriatica è più popolata della zona alpina.

# La crescita della popolazione

**1** Completa l'istogramma della crescita della popolazione italiana negli ultimi cento anni (un milione di abitanti corrisponde a un millimetro sul foglio).

Anno	Popolazione italiana
1911	36 milioni
1921	40 milioni
1931	42 milioni
1936	43 milioni
1951	47 milioni
1961	51 milioni
1971	54 milioni
1981	56 milioni
1991	57 milioni
2001	57 milioni
2011	60 milioni (previsioni)



**2** Rispondi alle domande.

- Tra il 1911 e il 1981 la popolazione è aumentata perché la durata della vita media è aumentata. Quali sono state le cause di questo fenomeno?
  - Progressi della medicina
  - Sviluppo industriale
  - Crescita delle città
  - Miglioramento dell'alimentazione
  - Aumento delle nascite
  - Miglioramento delle condizioni igieniche
- Perché tra il 1991 e il 2001 la popolazione è rimasta invariata?

.....

## Famiglie più piccole

**1** Leggi i dati e completa la tabella come nell'esempio. Poi indica con una crocetta se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

Famiglie per numero di componenti	1961	2001	Confronto
1 componente	11%	25%	+14%
2 componenti	20%	27%	
3 componenti	22%	21%	
4 componenti	20%	19%	
5 componenti	13%	6%	
6 o più componenti	14%	2%	
<b>Numero medio di componenti</b>	<b>3,6</b>	<b>2,6</b>	

Negli ultimi anni il numero medio dei componenti delle famiglie italiane è aumentato.

**V**      **F**  
     

Nel 1961 più del 25% delle famiglie aveva almeno 5 componenti.

Nel 2001 più della metà delle famiglie era composta da 1 o 2 persone.

Nel 2001 le famiglie numerose (con almeno 5 componenti) rappresentavano il 10% del totale delle famiglie.

Nel 1961 le famiglie composte da una sola persona erano maggiori di quelle composte da almeno 6 persone.

Il numero medio dei componenti delle famiglie è diminuito a causa della diminuzione delle nascite.

Oggi vi sono molte famiglie con un solo componente perché vi sono molti anziani che vivono da soli.

Nel 1961 la famiglia media aveva meno figli di oggi.

## Il pedone

### 1 Sei un bravo pedone? Scoprilò, segnando per ogni domanda la risposta esatta.

1 La strada che stai percorrendo non ha marciapiede. Come ti comporti per non correre pericoli?

- Cammini al bordo della corsia, in modo da vedere le macchine che vengono verso di te.
- Cammini al bordo della corsia, in modo che le macchine ti arrivino da dietro le spalle.

2 Devi attraversare la strada. In quale successione esegui le operazioni necessarie?

- Guardi prima a destra, poi a sinistra, e poi davanti.
- Guardi davanti a te, a sinistra e poi a destra.
- Guardi a sinistra, a destra, e di nuovo a sinistra.

3 Che cosa indica la posizione del vigile?

- Alt, non puoi attraversare!
- Attraversa pure, è il tuo turno.
- Attenzione, sto per cambiare posizione; fermati e aspetta di vedere come mi dispongo.



4 Che cosa indica il semaforo con la luce arancione accesa?

- Non attraversare!
- Attraversa, è il tuo turno.
- Se stai attraversando affrettati, oppure fermati se non hai ancora iniziato l'attraversamento.

5 Quale tra queste azioni è un'infrazione?

- Attraversare in obliquo.
- Attraversare rispettando i segnali del semaforo.
- Fermarsi sulle strisce durante l'attraversamento.